

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн  
администрация сайӧзӧсвелӧдӧмӧн вельськӧдланін

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»  
А.С.Пушкиннима гимназия МАВУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Гимназия им. А.С. Пушкина»  
Л.И. Гладкова  
«19» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовительные курсы для будущих пятиклассников – 1»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности содержания программы: базовый  
Возраст учащихся: 10 - 11 лет  
Срок реализации программы: 4 месяца

Составители:  
педагог дополнительного образования  
Лебедева Е.В.

Сыктывкар  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовительные курсы для будущих пятиклассников – 1» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель:** занятия по ДОП-ДОП «Подготовительные курсы для будущих пятиклассников – 1» направлены на закрепление пройденного по программам НОО и изучение нового материала, а также подготовку к вступительным испытаниям в 5 классы МАОУ «Гимназия им.А.С. Пушкина» г.Сыктывкара.

**Задача:** ДОП-ДОП «Подготовительные курсы для будущих пятиклассников – 1»:

- систематизировать, укрепить и развить навыки, которые формируются в период обучения на уровне НОО;

В рамках ДОП-ДОП «Подготовительные курсы для будущих пятиклассников – 1» часть занятий будет тренинговая, направленная на решение и выполнение тестовых заданий. Поэтому освоение программы будет содействовать решению задачи подготовки учащихся к вступительным испытаниям в 5 классы МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

## Тематическое планирование курса «Математика» (13 часов)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Умножение на двузначное число. Умножение на трёхзначное число.	1
2	Деление на двузначное число. Деление на трёхзначное число.	1
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
4	Порядок действий в выражениях.	1
5	Решение задач. Встречное движение. Движение в противоположных направлениях.	1
6	Час, минута. Определение времени по часам.	1
7	Преобразования и действия над именованными числами.	1
8	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
9	Геометрические построения. Построение отрезков. Симметричные фигуры.	1
10	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1
11	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1
12	Столбчатые диаграммы.	1
13	Задания на логическое мышление.	1
<b>Итого</b>		<b>13 часов</b>

### Содержание предмета «Математика»

#### Числа и величины

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Доля величины времени, массы, длины.

#### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное, трехзначное число. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.

#### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы). Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника. Конструирование: разбиение фигуры на

прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).

### **Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения.

## Тематическое планирование курса «Русский язык» (13 часов)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Фонетический разбор слов.	1
2	Морфемный разбор слов. Гласные и согласные буквы в приставках.	1
3	Части речи. (Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз). Не с глаголами. Правописание глаголов с -тся- и -ться-.	1
4	Морфологический разбор слов.	1
5	Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами.	1
6	Разбор предложения. Грамматическая основа предложения. Словосочетания.	1
7	Разбор ситуационных заданий.	1
8	Тема текста. Основная мысль текста. План текста.	1
9	Работа с текстом. Вопросы по содержанию.	1
10	Лексическое значение слова.	1
11	Орфография. (Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых; Проверяемые согласные в корне слова; Непроизносимые согласные в корне слова).	1
12	Орфография. (Разделительные Ъ и Ь; Ь как показатель мягкости согласного; Употребление Ь на конце существительных после шипящих)	1
13	Орфография. (Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, НЩ, РЩ; Буквы и, у, а после шипящих; Разделительное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок)	1
<b>Итого</b>		<b>13 часов</b>

### Содержание предмета «Русский язык»

#### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

#### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Глагол. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## Тематическое планирование курса «Окружающий мир» (13 часов)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Карта мира. Материки и океаны.	1
2	Условные знаки топографических карт.	1
3	Полезные ископаемые. Добыча полезных ископаемых РК.	1
4	Прогноз погоды. Что такое погода?	1
5	Части растений.	1
6	Строение тела человека.	1
7	Правила безопасной жизнедеятельности.	1
8	Охраняемые территории РК (заказники, заповедники, Национальные парки).	1
9	Природные зоны РФ.	1
10	Цепи питания.	1
11	Проведение опытов с использованием лабораторного оборудования. Описание опыта с использованием полученных результатов.	1
12	Проведение опытов с использованием лабораторного оборудования. Описание опыта с использованием полученных результатов.	1
13	Решение экологических задач.	1
<b>Итого</b>		<b>13 часов</b>

### Содержание предмета «Окружающий мир»

#### Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### Горные породы и минералы.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

#### Человек – часть природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

#### Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### Список используемой литературы:

«Математика. 4 класс. Учебник. В 2 частях.» — учебное пособие для начальной школы из образовательной системы «Школа России». Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др..

«Русский язык 4 класс. Учебник. В 2-х частях.» - учебное пособие для начальной школы из образовательной системы «Школа России». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

«Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях.» - учебное пособие для начальной школы из образовательной системы «Школа России». Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

«Математика и русский язык. Из четвертого в пятый класс.» - Серия «Летние Серия «Занятия на каникулах». Автор: Сычев Г.Н. ООО «Издательство «Стрекоза»

«Летние задания по математике» - Серия «Летние задания». Автор: Знаменская Л.Ф. ООО «Издательство «Стрекоза»

«Математика. Сборник упражнений». 4 класс. «Задачи. Примеры. Уравнения...» Автор: Шклярова Т.В. Издательство «Грамотей»