

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкблбн
администрацияса йбзс велдбмбн веськбдланбн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением
учителей истории, обществознания,
физической культуры, музыки,
изобразительного искусства, технологии
протокол № 1 от 16.09 2021г.

Утверждена приказом
№ 557 от 18.09 2021 г.
Директор  Л.И.Гладкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Практикум по обществознанию

_____ (наименование учебного предмета)

_____ средне общее образование

_____ (уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее)

_____ 2 года

_____ (срок реализации программы)

_____ Кремер И.В.

_____ (ФИО учителя (учителей), составившего (составивших) рабочую программу учебного предмета)

г.Сыктывкар

2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» разработана на уровень среднего общего образования обучения учащихся 10 – 11 классов гуманитарного профиля МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», с учетом рабочей программы воспитания (Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712), и предполагает выделение дополнительного времени с целью реализации запросов учащихся, родителей (законных представителей) для успешной подготовки к итоговой аттестации по предмету «Обществознание».

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов элективного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Главной **целью** элективного курса является совершенствование практических навыков работы с обществоведческим материалом (оригинальными и адаптированными текстами, терминологией, проблемными задачами) посредством приведения примеров по конкретной ситуации, решения задач, составления сложного плана ответа, написания мини-сочинения по высказыванию.

Задачами реализации программы элективного курса «Практикум по обществознанию» являются:

- 1) формирование навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, раскрывающими социальную информацию о разных подсистемах общества;
- 2) овладение умениями аргументированного ответа при решении задач по разным темам курса «Обществознания»
- 3) закрепление базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 4) овладение умениями написания сложного плана по заданной теме.

Элективный курс «Практикум по обществознанию» предполагает практическую реализацию содержания учебного предмета «Обществознания». Элективный курс идет параллельно изучению учебного предмета «Обществознание» и предполагает рассмотрение заданий с развернутым ответом по изучаемым блокам тем учебного предмета.

Большое внимание в рамках практикум уделяется работе с текстами, выполнению заданий по тексту, выполнению заданий по тексту с привлечение собственных знаний. В рамках курса учащиеся получают возможность ознакомиться с типичными ошибками и рекомендациями по выполнению данного типа заданий, а также познакомиться с реальными примерами из вариантов ЕГЭ прошлых лет.

Кроме работы с текстом, особое внимание будет уделено выполнению задания, где нужно объяснить значения термина. Как показывают аналитические материалы по итогам 2021 года сдачи ЕГЭ по обществознанию, данное задание вызывает затруднений у учащихся в плане неверной трактовки понятий, что приводит к снижению баллов за выполнение задания. Для ликвидации данного затруднения, на занятиях предполагается ведение общего словаря, который будет заполняться по мере изучения элективного курса.

Самые большие затруднения и спорные ситуации у учащихся возникают при выполнении заданий по составлению сложного плана по заданной теме. Именно на этом аспекте предполагается остановиться в большей степени, чтобы сформировать умения составления сложного плана согласно критериям оценки. На основании методических рекомендации, составленных для экспертных комиссий по проверке развернутых ответов ЕГЭ по обществознанию, будет проведен анализ типичных ошибок, разбор алгоритма составления сложного плана.

Структурно элективный курс «Практикум по обществознанию» основан на учебном предмете «Обществознание», с учетом изучения элективных курсов «Право» и «Экономика». Содержание данных предметов учебного плана учитывалось при составлении тематических модулей элективного курса. Каждый модуль сопровождается набором оригинальных или адаптированных текстов по изученным темам, работой с терминологией, решение обществоведческих задач, составлением сложного плана.

В 10 классе будут рассмотрены модули «Место философии в обществознании», «Общество как сложная динамическая система», «Человек. Человек в система социальных отношений», «Микроэкономика».

В 11 классе будут рассмотрены модули «Социальные отношения», «Политика», «Макроэкономика», «Право».

Элективный курс «Практикум по обществознанию» изучается на уровне среднего общего образования в качестве курса по выбору учащихся в 10 – 11 классах.

Реализация элективного курса предполагает активное использование на уроках интерактивных форм работы с учащимися. На уроках в соответствии с программой развития УУД, рабочей программой воспитания используются следующие формы совместной деятельности учащихся: дискуссионные формы, групповые и парные формы работы, использование отдельных этапов организации проектной и исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

1. Личностные результаты:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета:

- Регулятивные универсальные учебные действия
 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- Познавательные универсальные учебные действия
 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения элективного курса на уровне среднего общего образования предполагают, что учащегося научится (*получит возможность научиться*):

10 класс:

- осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- *составлять сложный план по заданной теме;*
- *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;*
- *анализировать актуальную информацию о социальных объектах.*

11 класс :

- осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- *составлять сложный план по заданной теме;*
- *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;*
- *анализировать актуальную информацию о социальных объектах.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Тема 1. Специфика социально-гуманитарного знания. Особенности экзаменационной работы ЕГЭ. Основопологающие документы при подголовке к ЕГЭ. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социально-гуманитарных наук, особенности гуманитарного знания. Алгоритм выполнения заданий данного типа.

Тема 2. Место философии в обществознании. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике познаваемости мира, места человека в системе познания.

Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте. Составление словаря терминов по заданной теме.

Знакомство с алгоритмом составления сложного плана по заданной тематике. Составление сложного плана в рамках изучаемой темы. Критерии оценивания сложного плана ответа.

Тема 3. Человек. Человек в системе общественных отношений. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальной и биологическое в человеке, деятельность, процессы познания, социализации человека.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Тема 4. Микроэкономика. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике рынка, рыночного хозяйства, предпринимательства и бизнеса, конкуренция, факторы производства.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.

Тема 5. Общество как сложная динамическая система. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике развития общества, общественного прогресса, подсистем общества.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Приведение примеров. Моделирование примеров. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте. Составление словаря терминов по заданной теме.

Знакомство с алгоритмом решения обществоведческой задачи. Критериальное оценивание данного задания. Работа по выполнению заданий в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Решение тренировочного варианта по итогам учебного года.

11 класс:

Тема 1. Социальные отношения. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальная мобильность, социальная стратификация, социальные институты.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Тема 2. Макроэкономика. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике инфляция, безработица, экономический рост, международная интеграция, национальное производство.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Решение тренировочного варианта.

Тема 3. Право. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике сущность права, правовые нормы и системы права, судопроизводство, права и обязанности граждан.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

Тема 4. Политика. Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике политический процесс, политическая партия, политическое участие, формы государства.

Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.

Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.

Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс (35 часов).

№	Название раздела	Количество часов	Содержание	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией
1	Специфика социально-гуманитарного знания	2	Особенности экзаменационной работы ЕГЭ. Основопологающие документы при подготовке к ЕГЭ. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социально-гуманитарных наук, особенности гуманитарного знания. Алгоритм выполнения заданий данного типа.	<p>Определение ценности получаемых знаний об обществе, их роль в формировании социального облика человека.</p> <p>Формирование собственного взгляда на проблему обработки получаемой информации и ее использование при аргументации собственной точки зрения</p>
2	Место философии в обществознании	7	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике познаваемости мира, места человека в системе познания.</p> <p>Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте. Составление словаря терминов по заданной теме.</p> <p>Знакомство с алгоритмом составления сложного плана по заданной тематике. Составление сложного плана в рамках изучаемой темы. Критерии</p>	<p>Определение ценности получаемых знаний об обществе, их роль в формировании социального облика человека.</p> <p>Формирование ценности человека как центральной проблемы философского наследия.</p> <p>Обсуждение проблемы теоретической аргументации при составлении философских концепций развития мира.</p> <p>Обсуждение значимости правильного понимания и использования научной терминологии в мире науки.</p>

			оценивания сложного плана ответа.	
3	Человек. Человек в системе обществен ных отношений	10	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальной и биологическое в человеке, деятельность, процессы познания, социализации человека.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Определение ценности получаемых знаний о человеке, их роль в формировании социального облика человека.</p> <p>Обсуждение значимости умения аргументировать, вступать и участвовать в дискуссии.</p> <p>Определение значимости мировоззрения человека и его проявления в практической жизни.</p> <p>Определение роли социального окружения в формировании человека.</p>
4	Микроэкономика	7	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике рынка, рыночного хозяйства, предпринимательства и бизнеса, конкуренция, факторы производства.</p> <p>Работа с заданием на объяснение</p>	<p>Формирование собственного взгляда на проблему обработки получаемой информации и ее использование при аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Обсуждение роли экономических отношений в формировании социального неравенства, выстраивания социальной</p>

			<p>причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы. Практическая аргументация из разных областей науки.</p>	<p>стратификации.</p> <p>Обсуждение значимости умения рационального использования собственных ресурсов в современном мире.</p>
5	Общество как сложная динамическая система	9	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике развития общества, общественного прогресса, подсистем общества.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Приведение примеров. Моделирование примеров. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их использование в заданном контексте. Составление словаря терминов по заданной теме.</p> <p>Знакомство с алгоритмом</p>	<p>Формирование собственного взгляда на проблему обработки получаемой информации и ее использование при аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Обсуждение сущности противоречивости общественного прогресса.</p> <p>Обсуждение значимости умения аргументировать, вступать и участвовать в дискуссии по вопросам общественного развития.</p>

		<p>решения обществоведческой задачи. Критериальное оценивание данного задания. Работа по выполнению заданий в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Решение тренировочного варианта по итогам учебного года.</p>	
--	--	--	--

11 класс (33 часа)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией
1	Социальные отношения	7	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике социальная мобильность, социальная стратификация, социальные институты.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий</p>	<p>Формирование собственного взгляда на проблему обработки получаемой информации и ее использование при аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Обсуждение значимости правильного понимания и использования научной терминологии в мире социальной науки.</p>

			<p>по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p>	
2	Макроэкономика	9	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике инфляция, безработица, экономический рост, международная интеграция, национальное производство.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p> <p>Решение тренировочного варианта.</p>	<p>Формирование собственного взгляда на проблему обработки получаемой информации и ее использование при аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Обсуждение значимости правильного понимания и использования научной терминологии в мире экономической науки.</p> <p>Определение ценности в умении составления плана с позиции выстраивания грамотного выступления, определения логики и последовательности собственного выступления.</p>

3	Право	9	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике сущность права, правовые нормы и системы права, судопроизводство, права и обязанности граждан.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Формирование собственного взгляда на проблему обработки получаемой информации и ее использование при аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Обсуждение значимости правильного понимания и использования научной терминологии в мире правовой науки.</p> <p>Определение ценности в умении составления плана с позиции выстраивания грамотного выступления, определения логики и последовательности собственного выступления.</p>
---	-------	---	--	---

4	Политика	8	<p>Осуществление поиска социально-значимой информации при работе с адаптированным текстом. Анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации. Раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. Работа с текстом по тематике политический процесс, политическая партия, политическое участие, формы государства.</p> <p>Работа с заданием на объяснение причинно-следственных и функциональных связей. Выполнение заданий в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа по составлению словаря терминов по заданной теме. Выполнение заданий по написанию определения понятия и составлению двух предложений с этим понятием в рамках заданной темы.</p> <p>Работа по выполнению заданий по решению обществоведческих задач в рамках изученной темы.</p> <p>Выполнение примеров заданий по составлению сложного плана в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Формирование собственного взгляда на проблему обработки получаемой информации и ее использование при аргументации собственной точки зрения.</p> <p>Обсуждение значимости правильного понимания и использования научной терминологии в мире политической деятельности человека.</p> <p>Определение ценности в умении составления плана с позиции выстраивания грамотного выступления, определения логики и последовательности собственного выступления.</p>
---	----------	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ 1. Перечень примерных текстов для чтения

1. Вебер М. О сущности социальных институтов // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 536-537;
2. Гаман-Голутвина О.В. Стратегия развития в ценностном поле российского общества, или в ожидании Годо // Наука. Общество. Человек. М., 2004. С.185-187;
3. Григорьян Б.Т. Человек. Его положение и призвание в современности // Григорьян Б.Т. Человек. Его положение и призвание в современности. М., Мысль, 1986, С.88-94;
4. Добреньков В.И. Бедность как социальное явление // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. № 3, 2004;
5. Ильин А.И. О тоталитарном режиме // Антология мировой политической мысли. Т.5., М., 1997. С.672;
6. Иноземцев В.Л. Глобализация: мечты XX века, реальность XXI // Наука. Общество. Человек. М, Наука, 2004. С.123-124;
7. Кузнецова Л.Ф. Этическое измерение биологической картины мира // Наука. Общество. Человек. М., 2004. С.55-57;
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб, 2000. С.192-213;
9. Образование: скрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. Париж: ЮНЕСКО, 1996. С. 17, 38.;
10. Осипова Е.В. Мировоззрение и общественный идеал // Осипова Е.В. Мировоззрение и общественный идеал. М., 2002. С.3-4;
11. Рываковский Л.Л. Демографическое будущее России и миграционные процессы // СОЦИС. № 3, 2005;
12. Сорокин П.А., Человек. Цивилизация. Общество; пер. с англ./ под ред. А.Ю. Соколова. М., 1992. С. 512-513;
13. Степин С. Немного о культуре // Новая философская энциклопедия. М, 2001. Т.2. С. 341-343;
14. Столович Л.Н. Об общечеловеческих ценностях. Вопросы философии. № 7, 2004. С. 86-96;
15. Франкфорт Г. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека // Франкфорт Г. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. СПб, 2001, С. 296-298;
16. Чегодаева М. Массовая культура и религия // М. Чегодаева. Истина и жизнь. М., 2005.
17. Чиркин А. Предстоящее вступление в ВТО и потенциальные экономические риски // Вопросы экономики. № 5, 2002. С. 133-134.

№ 2. Примерный перечень тем проектов (исследований)

- Памятка «Составляем сложный план ответа»;
- Памятка «Составляем определение понятия»;
- Памятка «Как лучше аргументировать собственную позицию»;
- Памятка «Работа с юридическим документом»;
- Памятка «Работа со статистической информацией».