

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальнӧй юкӧнлӧн
администрация сайӧзӧ свелӧдӧмӧн везькӧдланін

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкиннима гимназия МАВУ



Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

Уровень среднего общего образования

2 года

Срок реализации

Составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Павлова Т.В.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями:
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
 - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Авторской программы к УМК «Немецкий язык» И. Л. Бим и др. «Немецкий язык для общеобразовательных организаций базовый и профильный уровни. 10-11 классы», Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014 г.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

С учетом специфики учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» **целями предмета на уровне** среднего общего образования являются:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранный язык, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (Грамматическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Фонетическая сторона речи и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый

уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Учебно-методический комплекс для реализации программы: «Немецкий язык» И. Л. Бим и др. «Немецкий язык для общеобразовательных организаций базовый и профильный уровни. 10-11 классы», Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014 г.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план на уровне среднего общего образования отводит на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 136 часов из расчёта:

10 класс – 2 учебных часа в неделю; 70 учебных часов в год;

11 класс - 2 учебных часа в неделю; 66 учебных часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 10—11 классов включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного со-трудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 10—11 классов отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- 9) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами являются:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- выражать косвенную речь, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- систематизировать все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также формы Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол V Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

- владеть конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи предложений с конструкциями sowohl ... als auch; entweder ... oder; weder ... noch.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

6. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Коммуникативные умения	Социокультурная осведомленность	Компенсаторные умения	Общеучебные умения	Специальные учебные умения	Кол-во часов	В т.ч. контрольные	ЭКК	Тема ЭКК
1	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и</p>	<p>Говорение: уметь рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и о России и Республике Коми с опорой на информацию из текста и ключевые слова; уметь вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе»; уметь устно комментировать статистические данные; Аудирование: понимать на слух сведения о Берлине — столице объединенной Германии; уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и выполнять тестовые задания по ним; Чтение: понимать тексты для чтения страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями; читать и понимать информацию о географическом положении, политической системе и городах Германии; читать и понимать текст о типичны</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	<p>Использовать паралингвистическое (внеязыковые) средства (мимику, жесты); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки</p>	<p>поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном); соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пьющего; анализ языковых трудностей текста с целью более</p>	<p>Владеть умением семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться двуязычным и толковым словарями. Осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом участвовать в проектной деятельности</p>	18	0	2	<p>Россия, ее географическое положение, климат, культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по России. Республика Коми, ее географическое положение, климат, культурные особенности, достопримечательности.</p>

	<p>для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>чертах характера жителей Германии, их традиции и обычаи; читать и понимать текст о сведениях о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы; читать и понимать сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине; уметь выбирать маршрут, используя план города; Письменная речь: уметь работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации; Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Лексическая сторона речи: уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам; уметь оперировать новой лексикой в различных речевых ситуациях применительно к теме; Грамматическая сторона речи: знать признаки Präsens и Präteritum Passiv; знать признаки Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;</p>			<p>полного понимания смысловой информации; группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку использования словарей различных типов.</p>					<p>Путешествие по Республике Коми.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		уметь переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык								
2	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Говорение: уметь обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка; уметь обсуждать в группах проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны); уметь вести монолог с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму; уметь составлять в группах программу для школьников по обмену в России;</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями);</p> <p>Чтение: уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах; уметь читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России;</p> <p>Письменная речь: уметь писать письма другу по переписке; уметь заполнять анкету для поездки</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать текстовые опоры различного рода (сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>Дальнейшее развитие умений: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Владеть умением семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться двуязычным и толковым словарями. Осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом участвовать в проектной деятельности</p>	14	1	1	Программы для международного обмена в России для иностранцев.

		<p>на языковые курсы в Германию;</p> <p>Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Лексическая сторона речи: уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст);</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать признаки Partizip I и Partizip II в качестве определения; уметь переводить на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II; уметь употреблять Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения</p>								
3	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>Говорение: уметь вести диалог-расспрос типа интервью; уметь давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо; уметь вести групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей; уметь находить русские и коми пословицы о дружбе и любви, сравнивать их с немецкими; уметь представлять памятники в России и Республике Коми, символизирующие дружбу и любовь;</p> <p>Аудирование: уметь воспринимать на слух и</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (графики); игнорировать лексические и смысловые</p>	<p>Дальнейшее развитие умений: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание</p>	<p>интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	18	1	2	<p>Русские и коми пословицы о любви и дружбе, Памятник и в России и Республике Коми, символизирующие любовь и дружбу</p>

	<p>выполнять тестовые задания по ним;</p> <p>Чтение: читать и понимать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий; уметь выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста; уметь читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное;</p> <p>Письменная речь: уметь делать письменный пересказ прочитанного текста; уметь писать любовные письма типа «валентинок»;</p> <p>Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Лексическая сторона речи: уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам; уметь оперировать новой лексикой в различных речевых ситуациях;</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать признаки сослагательного наклонения 1 и 2; уметь распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv</p>	характера.	<p>трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>						
--	--	------------	--	---	--	--	--	--	--	--

4	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки</p>	<p>Говорение: уметь выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам; делать сообщения о музыкантах и группах Республики Коми.</p> <p>Аудирование: понимать на слух информацию по истории развития музыкальных жанров в Германии и о современных немецких музыкальных группах; уметь воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и выполнять тестовые задания;</p> <p>Чтение: читать и понимать сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов; уметь читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова);</p> <p>Письменная речь: уметь писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке;</p> <p>Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать текстовые опоры различного рода (сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.</p>	<p>Дальнейшее развитие умений: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Развитие специальных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	18	1	2	<p>1) Музыканты Республики Коми 2) Молодежные группы Сыктывкара и Республики Коми</p>
---	---	---	---	---	--	---	----	---	---	---

	России и стран изучаемого языка.	<p>Лексическая сторона речи: уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам; уметь оперировать новой лексикой в различных речевых ситуациях;</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать особенности структуры сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных;</p>								
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

11 класс

№ п/п	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Коммуникативные умения	Социокультурная осведомленность	Компенсаторные умения	Общеучебные умения	Специальные учебные умения	Кол-во часов	В т.ч. контрольные	ЭКК	Тема ЭКК
1	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Говорение: уметь вести монолог с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы; уметь разыгрывать диалог Покупки; уметь обсуждать проблемы в группах, высказывать собственное мнение и аргументировать его</p> <p>Аудирование: понимать на слух аутентичные объявления в немецких магазинах;</p> <p>Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации; читать и понимать информацию об образовании в старших классах немецких гимназий; читать и понимать поэтажный план и сведения о товарах на каждом</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку текста, использовать текстовые опоры различного рода (графики); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,</p>	<p>Дальнейшее развитие умений: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,</p>	<p>Развитие специальных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	18	1	0	

	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>этаже немецкого магазина; читать и понимать приметы, в которые верят жители Германии уметь читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты; уметь работать над текстами для чтения в группах с последующим обменом информацией;</p> <p>Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Лексическая сторона речи: уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала; уметь употреблять новую лексику в речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать особенности структуры придаточных предложений;</p>		использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.	выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.					
2	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее,</p>	<p>Говорение: уметь вести монолог с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы; уметь делать сообщения по истории театра и кино в России и Республике Коми</p> <p>Чтение: уметь читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты; уметь работать над текстами в группах с последующим обменом информацией;</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (ассоциогамму);</p>	<p>Дальнейшее развитие умений: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и</p>	<p>Развитие специальных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для</p>	16	1	4	<p>1) История театра в России 2) История театра в Сыктывкаре и Республике Коми 3) История кинематога</p>

	<p>проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Лексическая сторона речи: знать значения лексических единиц по теме; уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала; уметь употреблять новую лексику в речи; Грамматическая сторона речи: знать особенности структуры сложных предложений с парными союзами;</p>	<p>межпредметного характера.</p>	<p>игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.</p>	<p>аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>уточнения понимания иноязычного текста.</p>				<p>рафа в России 4) История кинематографа в Сыктывкаре и Республике Коми</p>
3	<p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные</p>	<p>Говорение: уметь вести монолог с опорой на информацию из текста и иллюстрации. уметь обсуждать в группах проблемы, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды; уметь рассказывать о жизни и деятельности известных ученых Аудирование: уметь воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), выполнять тестовые задания Чтение: читать и понимать статистические данные и информацию к ним, пользуясь сносками и</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать текстовые опоры различного рода (таблицы); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать</p>	<p>Дальнейшее развитие умений: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,</p>	<p>Развитие специальных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	18	1	3	<p>1) Российские ученые, их достижения 2) Ученые Республики Коми 3) Последствия научно-технического прогресса в России и Республике Коми. Экологические</p>

	<p>технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>комментарием.</p> <p>уметь читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.</p> <p>Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Лексическая сторона речи: знать значения лексических единиц по теме; уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). уметь оперировать новой лексикой в речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать признаки придаточных уступительных и придаточных следствия;</p>		<p>переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>					проблемы
4	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники</p>	<p>Говорение: уметь выражать свое собственное мнение о глобальных проблемах современного мира; уметь рассказывать о своих планах на будущее. уметь давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии. уметь обсуждать в группах проблемы, связанные с выбором будущей профессии.</p> <p>Аудирование: уметь воспринимать на слух</p>	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том</p>	<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,</p>	<p>Дальнейшее развитие умений: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и</p>	<p>Развитие специальных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания</p>	14	1	1	ВУЗы Республик и Коми

	<p>энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и выполнять тестовые задания;</p> <p>Чтение: уметь читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.</p> <p>Письменная речь: уметь писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.</p> <p>Фонетическая сторона речи: уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Лексическая сторона речи: знать значения лексических единиц по теме;</p> <p>уметь оперировать новой лексикой в различных речевых ситуациях.</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать особенности структуры сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных; понимать на слух высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира;</p>	<p>числе межпредметного характера.</p>	<p>комментарии); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>иноязычного текста.</p>				
--	--	--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

7. Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение		
Наименование		Количество
1.	1.1. «Немецкий язык» И. Л. Бим и др. «Немецкий язык для общеобразовательных организаций базовый и профильный уровни. 10-11 классы», Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014 г. 1.2. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10—11 классы.	
Учебники		
2.	2.1 Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева; изд-во «Просвещение». — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. 2.2 Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева; изд-во «Просвещение». — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2014.	1 экз. на каждого
Методические пособия		
3.	3.1 Книга для учителя. Немецкий язык. 10 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. 2-е изд., дораб. - М.: 2015. 3.2 Книга для учителя. Немецкий язык. 11 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. 2-е изд., дораб. - М.: 2015.	
Словари и прочие средства обучения по предмету		
4.	4.1 Двухязычные словари. 4.2 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по иностранному языку.	

Материально-техническое оснащение	
Наименование	Количество
Проектор	1
Проекционный экран	1
Классная доска	1
МФУ	1
Стол учительский	1
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы	
Наименование	Количество

<p>Официальный сайт издательства https://www.prosv.ru/subject/deutsch.html</p> <p>Открытый банк заданий ЕГЭ по немецкому языку http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=B5963A8D84CF9020461EAE42F37F541F</p> <p>Интерактивные упражнения http://learningapps.org</p> <p>Рабочие листки для скачивания https://de.islcollective.com</p> <p>Интерактивные лексические упражнения https://quizlet.com</p>	
---	--