

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
«Сыктывкар» кар кытшымунципальнйюкбйлбн  
администрациясайёзбвелбдбмбвеськбдланн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»  
А.С.Пушкинина гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2018 года



## Рабочая программа учебного предмета «География»

Уровень среднего общего образования

2 года  
Срок реализации

Составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Щенявская Е.В.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар  
2018 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями:
  - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
  - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
  - Приказ Минобрнауки России от 29.06..2017 N 613"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

### **На основе:**

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;

### **С учетом:**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программы под ред. В. П. Максаковского (Издательство Москва «Просвещение», 2012 год).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**С учетом специфики** учебного предмета «География» **целями предмета на уровне** основного общего образования являются:

- **освоение системы** комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- **владение** представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- **овладение** системой комплексных социально ориентированных географических знаний о

- закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- **овладение** умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - **овладение** умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - **овладение** умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - **овладение** умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - **сформированность** представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
  - **воспитание патриотизма**, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение предметной области «Общественные науки». На базовом уровне курс географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание широких и разносторонних взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мировой экономики и территориального разделения труда, на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

**Учебно-методический комплекс для реализации программы:** Учебно-методический комплекс под редакцией В.П. Максаковского. - М.: «Просвещение», 2016.

### **Состав УМК:**

- Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник. Москва «Просвещение» 2013.
- Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2016.
- Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2016.

### **Особенности линии УМК:**

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. Москва «Просвещение» 2012.

- Учебник обеспечивает формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Учебник

составляет ядро учебно-методического комплекта.

- Содержание и дидактические принципы, заложенные в концепцию курса географии современного мира, отражены в самой модели учебника.
- Особое внимание в учебнике уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности.
- Обширный дополнительный материал — источник формирования нового типа познавательных интересов учащихся.
- Глубоко разработанные аппараты ориентировки и усвоения материала, блок «Методические ключи» — средство мотивации на самостоятельное приобретение новых знаний, самоорганизацию, сотрудничество.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в образовательную область «Общественные науки». Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета «География» 68 часов из расчёта:

10 класс – 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год;

11 класс – 1 учебный час в неделю, 33 учебных часов в год.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

10 класс – 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год;

11 класс – 1 учебный час в неделю, 33 учебных часов в год.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся 10-11 классов.**

Личностными результатами являются:

- 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**1.Регулятивные универсальные учебные действия  
Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Учащийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;



- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами являются:**

Учащийся научится: 1) формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

9) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

10) создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание учебного предмета.**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

### **Базовый уровень. 10 класс.**

*Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры.*

#### **Человек и окружающая среда.**

*Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.*

*Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.*

*Минеральные ресурсы: закономерности размещения. Земельные ресурсы: их размещение; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши: их размещение и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы: два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы.*

*Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов основными*

видами ресурсов». Практическая работа «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».

### **Территориальная организация мирового сообщества**

*Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны»*

*Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовая миграция. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Географические особенности размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду.*

*Практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения». Практическая работа «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов». Практическая работа «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных». Практическая работа «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира». Практическая работа «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».*

*Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.*

Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

*Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.*

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная

структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Анализ экономических карт. *Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.* Экономическое районирование. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

*Практическая работа «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроения мира. Его значение, структура, факторы размещения, главные страны и регионы производства продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Особенности химической и лесной промышленностей. Значение, структура, факторы размещения, главные страны и регионы производства продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Легкая промышленность. Текстильная промышленность-ведущая отрасль. Значение, структура, факторы размещения, главные страны и регионы производства продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство: основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

*Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности».* *Практическая работа «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».*

Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Мировая торговля и туризм. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. География мировых валютно-финансовых отношений. География других международных экономических отношений:

производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами, классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.

### **Базовый уровень. 11 класс.**

#### **Региональная география и страноведение.**

##### ***Комплексная географическая характеристика региона – Зарубежная Европа.***

*Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль стран зарубежной Европы в системе мирового хозяйства. Особенности населения: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Особенности культуры. Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.*

*Особенности хозяйства: место в мире, различия между странами. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры обрабатывающих и добывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы: ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Отрасли непродуцированной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Центральная ось развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Региональная политика. Перспективы освоения и развития Арктики. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона. Международная специализация крупнейших стран региона. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

*Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории. Европейские страны «большой семерки».*

*Комплексная географическая характеристика ФРГ. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль страны в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны. Восточная Европа. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.*

*Комплексная географическая характеристика Польши. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль страны в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны. Региональная политика. Практическая работа «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах Зарубежной Европы».*

**Комплексная географическая характеристика региона – Зарубежная Азия.** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль стран зарубежной Азии в системе мирового хозяйства. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Особенности населения: воспроизводство, проявление демографического взрыва. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. *Международная специализация крупнейших стран региона. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).* Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания. Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории. Состав и особенности субрегионов. Современные проблемы развития субрегионов и стран.

*Комплексная географическая характеристика Китая. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль страны в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны.* Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности и для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера. Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. *Региональная политика.* Охрана окружающей среды и экологические проблемы. *Практическая работа «Сравнительная характеристика Западного и Восточного Китая. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий».*

*Комплексная географическая характеристика Японии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль страны в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны.* Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии —

главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. *Региональная политика.*

*Практическая работа «Представление географической информации в виде картосхем: определение различий в структуре экспорта и импорта Японии. Анализ международных экономических связей страны».*

*Комплексная географическая характеристика Индии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль страны в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны. Население: особенности воспроизводства; демографический взрыв и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население. Основные черты промышленности Индии. Черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Региональная политика. Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Индии».*

*Комплексная географическая характеристика Австралии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль региона в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны.*

***Комплексная географическая характеристика региона – Северная Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль стран Северной Америки в системе мирового хозяйства. Международная специализация стран региона. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.***

*Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения США. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Особенности культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население. Особенности хозяйства США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее*

охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. Современные проблемы развития региона и стран, в него входящих. Макрорегионы США. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады.

**Комплексная географическая характеристика региона – Латинская Америка.** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль стран Латинской Америки в системе мирового хозяйства. Международная специализация стран региона. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Особенности хозяйства: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы; образ территории регионов. Современные проблемы развития региона и стран Латинской Америки. Региональная политика.

Особенности экономико-географического положения Бразилии, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль страны в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны. Региональная политика освоения Амазонии.

**Комплексная географическая характеристика региона – Африка.** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль стран Африки в системе мирового хозяйства. Международная специализация стран региона. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Особенности населения: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Особенности культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия городского взрыва в Африке. Особенности хозяйства: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Деление Африки на субрегионы. Северная и Тропическая Африка: образ территории.

ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль страны в системе мирового хозяйства. Международная специализация страны. Региональная политика.



*Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития.*

*Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»*

***Роль географии в решении глобальных проблем человечества.***

*Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Геоэкологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география, пути решения. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Географические аспекты качества жизни населения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем.*

*Практическая работа «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».*

## 6. Тематическое планирование

название раздела, темы	Предметное содержание	Предметные умения	Кол-во часов	В т.ч. практическая часть (контроль)
10 класс				
<b>География как наука.</b>	Традиционные и новые методы географических исследований. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры.	использовать основные понятия социальной и экономической географии мира, определять ее основные задачи на современном этапе.	1	
<b>Территориальная организация мирового сообщества.</b> Политическая карта мира.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Определять типологию стран, основные формы устройства государств; характеризовать ППП страны, анализировать текст учебника. Анализировать политическую карту мира.	4	Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны»
<b>Человек и окружающая среда.</b>	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными	Определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать обеспеченность человечества основными видами природных ресурсов. Анализировать	6	Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов основными видами ресурсов». Практическая работа «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной

	<p>видами природных ресурсов. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Минеральные ресурсы: закономерности размещения. Земельные ресурсы: их размещение; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши: их размещение и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы: два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы.</p>	карты природопользования.		энергетики».
<p><b>Территориальная организация мирового сообщества.</b> Население мира.</p>	<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовая миграция. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Географические особенности размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p>	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний, оценивать основные показатели уровня и качества жизни населения.	9	<p>Практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».</p> <p>Практическая работа «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».</p> <p>Практическая работа «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».</p> <p>Практическая работа «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира».</p> <p>Практическая работа «Выявление и</p>

				характеристика основных направлений миграции населения».
<b>Территориальная организация мирового сообщества.</b> Мировое хозяйство и география его отраслей.	<p>Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.</p> <p>Территориальная структура хозяйства и региональная в экономически развитых странах; высокоразвитые, средние, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах. Перестройка прежней структуры. Анализ экономических процессов, приводящих к появлению неравномерности хозяйственного освоения территорий. Экономическое районирование. Международные отношения. Географические аспекты</p>	<p>определять основные черты и части НТР, выявлять причины разной специализации стран мира, объяснять влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, самостоятельно работать со статистическим материалом и СМИ, определять географические модели мирового хозяйства, выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и статистических материалов; выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий, определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p>	15	<p>Практическая работа «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». Практическая работа «Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мировой промышленности по выбору». Практическая работа «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</p>

	<p>ции. География основных отраслей производственной и родственной сфер. Развитие сферы услуг. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в производстве и потребления топлива и энергии. Газовая и угольная промышленность как основа энергетики; главные черты их размещения, главные страны. Ведущие страны-экспортеры основных видов энергии. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (возобновляемые) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и регионы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. География машиностроения мира. Его значение, факторы размещения, главные страны и регионы производства продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Особенности химической и лесной промышленности. Значение, структура, факторы размещения, страны и регионы производства продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Легкая промышленность. Текстильная промышленность-ведущая в ряде стран. Значение, структура, факторы размещения, главные страны и регионы производства продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Промышленные районы и окружающая среда.</p> <p>География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры —</p>			
--	--	--	--	--

	<p>основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство: основные черты географии.</p> <p>География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.</p> <p>Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Мировая торговля и туризм. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. География мировых валютно-финансовых отношений. География других международных экономических отношений: производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами, классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Региональная география и страноведение.</b></p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.</p> <p>Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и связей России со странами мира. Особенности и проблемы России в мировое сообщество. Географические аспекты внешнеэкономических и внешнеполитических задач России.</p>	<p>Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и производства, составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии, таблицы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Оценивать и объяснять роль России в мировом хозяйстве, на политической карте мира, географию экономических, политических, культурных и научных связей со странами мира.</p> <p>Применять разнообразные источники геоинформации для определения особенностей и проблем интеграции страны в мировое сообщество.</p>	30	<p>Практическая работа «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах Зарубежной Европы».</p> <p>Практическая работа «Сравнительная характеристика Западного и Восточного Китая. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий».</p> <p>Практическая работа «Представление географической информации в виде картосхем: определение различий в структуре экспорта и импорта Японии. Анализ международных экономических связей страны».</p> <p>Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Индии».</p> <p>Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного</p>
---	---	--	----	--

				геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»
<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b>	географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Характеризовать глобальные проблемы человечества, их причины и последствия, развитие и пути решения. Определять роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	Практическая работа «Составление простейших таблиц, схем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».



## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>		
<b>Наименование</b>		<b>Количество</b>
1.	Авторская программа В. П. Максаковского, Москва «Просвещение», 2016.	1
<b>Учебники</b>		
2.	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва «Просвещение» 2013	1 на каждого
<b>Методические пособия</b>		
3.	Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2016.	1
<b>Словари и т.д. по предмету</b>		
4.	Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. – М.: Профиздат, 2000. Майорова Т.С. География. Новейший справочник школьника. – М.: Слово, «Эксмо», 2005. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: «Академия», 2008.	

<b>Материально-техническое оснащение</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Проектор	1
Проекционный экран	1
Классная доска	1
Стол учительский	1
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	17
Аппарат копир-принтер Canon MF 4430	1
Документкамера Gaoke GK – 9000A	1
<b>Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a> География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-</a>	

<p>984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28          География. Планета Земля. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>          Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>          Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>          Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ) <a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a>          Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok) <a href="http://geo.1september.ru/urok/">http://geo.1september.ru/urok/</a>          Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru) <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>          Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>          Интерактивные карты <a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a>          Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2</a>          Федеральная служба статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	
<p><a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a> Библиотека по географии  <a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a> География. Планета Земля</p>	
<p><a href="http://www.myplanet-earth.com">http://www.myplanet-earth.com</a> Страноведческий каталог «EconRus»  <a href="http://catalog.fmb.ru">http://catalog.fmb.ru</a> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)  <a href="http://geopub.narod.ru">http://geopub.narod.ru</a> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»  <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования  <a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга  <a href="http://afromberg.narod.ru">http://afromberg.narod.ru</a> География для школьников  <a href="http://www.little-geography.ru">http://www.little-geography.ru</a> Словарь современных географических названий  <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/geography">http://slovari.yandex.ru/dict/geography</a> Где? В Караганде (словарь географических названий)  <a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a> Национальное географическое общество  <a href="http://wwwrusngo.ru">http://wwwrusngo.ru</a> Мир приключений и путешествий  <a href="http://wwwoutdoors.ru">http://wwwoutdoors.ru</a> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)  <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a> Сайт «Все флаги мира»  <a href="http://www.flags.ru">http://www.flags.ru</a> Виртуальная Европа  <a href="http://europa.km.ru">http://europa.km.ru</a> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации  <a href="http://www.georus.by.ru">http://www.georus.by.ru</a> Народная энциклопедия России «Мой Город»</p>	

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.