

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшымунципальноййюкбилди
администрациясайбзсвелбдмбнвеськбдланн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкиннима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 года



Рабочая программа учебного предмета «Французский язык»

Уровень среднего общего образования

2 года
Срок реализации

Составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Богданова О.Н.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Французский язык» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями:
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
 - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программы под ред. Шацких В.Н. Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа / В. Н. Шацких. — М. : Дрофа, 2017. — 40 с

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

С учетом специфики учебного предмета «французский язык» **целями предмета на уровне** основного общего образования являются **обобщение и систематизация знаний о фактах культуры** в различных сферах французской действительности; расширение кругозора учащихся за счет привлечения дополнительных сведений о культуре Франции с целью формирования образа страны изучаемого языка. Овладение социальными нормами поведения (речевого и неречевого), принятыми во французском обществе;

2) **воспитание убежденности в приоритетности** общечеловеческих ценностей в процессе обсуждения проблем нравственно-этического характера, касающихся жизни молодежи Франции и России; развитие способности к рефлексии и критическому мышлению.

Данная программа выдвигает цели и задачи в области обучения, познания, развития и воспитания. Эти общие стратегические цели актуальны как для среднего общего образования, так и для основного общего образования, они пронизывают весь период обучения и сформулированы следующим образом.

1. **Учебная цель** — овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в различных сферах: образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной, общественной деятельности, игр и развлечений. При этом имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности — *говорении, письме, аудировании, чтении* как средствах общения: вступать в общение, поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, понимать сказанное в нормальном темпе, переспрашивать собеседника, выражать основные речевые функции, говорить выразительно. Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего изучения языка как средства познания в любой из указанных сфер, развития личности, овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней.
2. **Познавательная цель**, двуединая по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, ее модели, способной представить эту культуру, раскрыть менталитет французского народа. Знакомство с французской культурой происходит в постоянном диалоге с родной культурой и служит повышению статуса ученика как субъекта последней. Во-вторых, это познание системы и структуры французского языка.
3. **Развивающая цель** — использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности.
4. **Воспитательная цель** — присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая, французская, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование – едва ли не самая подходящая возможность для воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

2. Общая характеристика учебного предмета

Одна из основных задач курса «Французский язык как второй иностранный» — помочь учащимся войти в мир французского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из этого, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пассовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

Таким образом, иноязычное образование, как один из видов образования, включает в себя четыре процесса:

1) *познание*: овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);

2) *развитие*: овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);

3) *воспитание*: овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);

4) *учение*: овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Французский язык как второй иностранный» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

1) системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;

моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;

3) интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;

4) деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;

5) принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;

б) коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется нами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

- *мотивированность*. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т.е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;

- *целенаправленность*. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет;

- *индивидуальность* отношения. За каждым учеником признается право выразить свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того – учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;

- *речемыслительная активность*. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает ка-кую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;
- *ситуативность*. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;
- *информативность*. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Французский язык как второй иностранный» выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;
- *новизна*. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т.д.;
- *эвристичность*. Эвристичным, т.е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизиру-ванным, иначе говоря, непредсказуемым должно быть любое речевое действие ученика;
- *функциональность*. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою *форму* и выполняет свои определенные *функции*. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции – подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разубедить и т.д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право назвать образовательный процесс коммуникативным.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «французский язык» входит в образовательную область «филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования из расчета 2-х учебных часа в неделю в 10-11 классах. Учитывая специфику и возможности Гимназии, изучение французского языка в 10-11 классах осуществляется за счет вариативной части базисного учебного плана.

Данная рабочая программа разработана с учетом особенностей образовательной организации МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» и рассчитана на 136 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю:

- 70 часов в 10 классе (35 учебных недель),
- 66 часов в 11 классе (33 учебных недели).

При этом сокращение количества часов, отведенных Базисным учебным планом, не влечет за собой сокращение дидактических единиц, представленных в ФГОС СОО.

Учебно-методический комплект, в состав которого входит:

- Учебник «Французский язык как второй иностранный. Под небом Франции. 10-11 кл.: 4-5-й годы обучения : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.Н. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2011 - 2014. – 302, [2] с. : 6 ил.»

Учебник является основным компонентом УМК по французскому языку и предназначен для школ, в которых французский язык изучается как второй и входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- книга для учителя,
- аудиокурс,
- электронное приложение

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся 10-11 классов.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного

и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как

и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) *формирование у учащихся российской гражданской идентичности* (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

Данный результат достигается за счет постоянного диалога культур. Например, знакомясь с политическим, административным устройством Франции, учащиеся сравнивают его с Россией, определяя общие черты и отличительные. Изучая многообразие французских городов и пейзажей, учащиеся обращаются и к России, рассказывая предполагаемому зарубежному собеседнику о красоте родной страны и т.д.;

2) *формирование у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики*, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Данный результат достигается за счет включения в учебный процесс текстов различных жанров: художественных, научно-популярных, публицистических, текстов-мнений и т.д. Учащиеся не просто знакомятся с содержанием, но и высказывают свое отношение к прочитанному, а постановка проблемных вопросов заставляет их задуматься о взаимосвязях, которые существуют в современном мире;

3) *формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

К данному результату приводит вовлеченность учащихся в обсуждение проблемных вопросов и проблемных ситуаций, представленных в текстах, обсуждение спорного субъективного суждения, подготовка и реализация проектов, подготовка и участие в дискуссии и работе в рамках круглого стола;

4) *формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми*, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Данный результат достигается за счет проблемного подхода. В рамках курса «Французский язык как второй иностранный» учащиеся постоянно вовлечены в обсуждение проблем, проблемных ситуаций, проблемных вопросов, высказывают свое собственное мнение, выслушивают мнение одноклассников, знакомятся с мнением французских сверстников по обсуждаемым вопросам, соглашаются или нет, находят пути решения, проявляя терпение и уважение к мнению собеседника;

5) *формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*.

К данному результату приводит вовлеченность учащихся в подготовку и реализацию проектов, подготовка и участие в дискуссии, проведение круглого стола;

6) *формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*.

Это происходит в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера, в ходе знакомства с нормами поведения в стране изучаемого языка, в ходе дискуссии, при знакомстве с материалами, отражающими ситуацию нравственного выбора в сложной жизненной ситуации;

7) *готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

Этому способствует отбор и организация материала, специально подобранные задания, стимулирующие к постоянному размышлению о важности образования вообще и самообразования в частности;

8) *эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.* Данный результат достигается за счет отбора и организации материала;

9) *осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Этому способствует отбор и организация материала, специально подобранные задания, тексты о представителях различных профессий, тексты-мнения, стимулирующие к постоянному размышлению о выборе будущей профессии;

10) *сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;* приобретение опыта эко-лого-направленной деятельности.

Это происходит в ходе обсуждения проблем, связанных с ответственностью человека перед природой, об ответственном отношении к использованию природных ресурсов.

11) *принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;*

12) *бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;*

13) *ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.*

Метапредметными результатами являются:

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Эти результаты достигаются за счет проблемного подхода к отбору и организации материала, за счет использования коммуникативной технологии, а также тех методологических принципов, о которых говорилось выше.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами являются:

Учащийся научится:

Предметные результаты предполагают дальнейшее формирование и совершенствование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности — **говорении, чтении, аудировании, письме**. Они включают требования к результатам освоения базового курса, дополняя и расширяя их, выводя их на новый уровень.

Говорение:

— давать развернутое высказывание (не менее 12 фраз) по проблемам общения в рамках изученной тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова;

— высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);

- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой; в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать свое письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раз-дел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

—распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»;

—распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразы-клише;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком;

—распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, а также различные средства для выражения своей точки зрения (*À mon avis...*, *Pour moi...*, *L'essentiel c'est...*, *Et puis...*, *Ensuite...*, *Après...*, *Et finalement...*, *Je sais que...*, *Je suis absolument sûr(e) que...*, *En ce qui concerne...*, *Il me semble que...*, *Je pense que...*, *Je crois que...*).

Грамматическая сторона речи:

—имя существительное: род, число;

—артикль: определённый, неопределённый, слитный, частичный; употребление определённого артикля после глаголов *aimer*, *adorer*, *préférer*, *détester*; употребление артикля перед именами собственными;

—отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus*, *moins*, *trop*, *assez*, *beaucoup*, *un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;

—имя прилагательное: согласование прилагательных в роде

и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределённого артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределённые прилагательные *tout*, *toute*, *autre*, *certain*, *certaines*; указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*; степени сравнения прилагательных;

—имя числительное: количественные и порядковые числительные;

—наречие: степени сравнения наречий; наречия *en*, *y*: их функции, место в предложении;

—местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения *qui*, *que*; личные местоимения в роли прямого дополнения (COD) *me*, *te*, *la*, *le*, *nous*, *vous*, *les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) *me*, *te*, *lui*, *nous*, *vous*, *leur*; неопределённые местоимения *on*, *l'un*, *l'autre*, *l'une*, *l'autre*, *les uns*, *les autres*, *tout*, *tout le monde*, *tous*, *chacun*, *chacune*, *certain*. Самостоятельные личные местоимения: *moi*, *toi*, *lui*, *elle*, *nous*, *vous*, *eux*, *elles*, *moi aussi...*; указательные местоимения (простые и сложные): *ce*, *ceci*, *cela*, *ça*; *celui*, *celui-ci*, *celui là*, *celle*, *celle-ci*, *celle-là*, *ceux*, *ceux-ci*, *ceux-là*, *celles*, *celles-ci*, *celles-là*;

—глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов *être*, *avoir*, *aller*, *faire*, возвратных глаголов в настоящем времени, спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы *préférer*, *célébrer*, *manger*; спряжение глаголов II группы в настоящем времени изъявительного наклонения *finir*, *choisir*, *enrichir*, *se divertir*, *se réunir*; спряжение глаголов III группы в настоящем времени изъявительного наклонения *lire*, *écrire*, *apprendre*, *devoir*, *vouloir*, *pouvoir*, *connaître*, *partir*, *savoir*, *sortir*, *revenir*, *venir*;

—повелительное наклонение глаголов I, II и III групп;

—времена:

le passé composé глаголов, спрягаемых с *avoir*;

le passé composé глаголов, спрягаемых с *être*;
l'imparfait глаголов I, II и III групп;
le futur immédiat, le passé immédiat;
le futur simple глаголов I, II и III групп;
le présent du subjonctif;
le conditionnel présent;

— *le participe présent*;

— *le gérondif*;

— порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях;

— сложное предложение;

— предлоги;

— грамматические конструкции:

devoir

vouloir + *infinitif*;

il faut + *infinitif*; *apprendre à* + *infinitif*; *se divertir à* + *infinitif*; *savoir* + *infinitif*;

— отрицательные конструкции: *ne ... rien*; *ne ... jamais*; *ne ... personne*; *ne ... aucun(e)*; *ne ... nulle part*; *ni ... ni*;

— ограничительный оборот *ne ... que*.

Грамматика для рецептивного овладения

— косвенная речь;

— косвенный вопрос;

— *le passé simple*;

• *le plus-que-parfait*;

— залог: пассивная форма глагола;

— согласование времен в плане прошедшего;

— сложные относительные местоимения;

— выделительные обороты: *c'est ... qui*, *c'est ... que*, *ce sont ... qui*, *ce sont ... que*;

— *le futur antérieur*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать разнообразную лексику по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи времена *Passé composé*, *Imparfait*, *Futur simple*;

- употреблять в речи условные предложения (*Conditionnel*);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

5. Содержание учебного предмета

ООП СОО определяет следующее предметное содержание речи в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй иностранный язык)»:

«**Повседневная жизнь**». Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

«**Здоровье**». Посещение врача. Здоровый образ жизни. «Спорт». Активный отдых. Экстремальные виды спорта. «Городская и сельская жизнь». Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

«**Научно-технический прогресс**». Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

«**Природа и экология**». Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

«**Современная молодежь**». Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

«**Профессии**». Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

«Страны изучаемого языка». Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

«Иностранные языки». Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

На этом уровне обучения (10–11 классы) обсуждение проблем, связанных с предложенной тематикой, выходит на новый уровень.

Основной задачей обучения в 10 классе является систематизация культурологических знаний о стране изучаемого языка: повторение изученного в системе основного образования, расширение и обобщение страноведческой информации за счет привлечения дополнительного материала и работы с ним с целью формирования у обучающихся модели культуры страны изучаемого языка. Формирование данной модели происходит в постоянном сравнении с культурой родной страны. Сравнение анализ не только позволяет найти общее и отличительное, но сформировать чувство патриотизма, гордости за свою страну, умение достойно представить ее зарубежному партнеру. Основная задача обучения в 11 классе – развитие умения выразить и отстоять свою точку зрения как человека и гражданина своей страны в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера.

Класс	Полугодие	Название циклов
10	I	<i>Unité 1.</i> Qu'est-ce que «l'État»? <i>Unité 2.</i> Paris n'est pas toute la France
	II	<i>Unité 3.</i> L'art est immortel, n'est-ce pas? <i>Unité 4.</i> Sans quels noms on ne peut pas imaginer la littérature française?
11	I	<i>Unité 5.</i> Jeunesse: âge heureux? <i>Unité 6.</i> Métier: le dédale des possibilités
	II	<i>Unité 7.</i> La science, a-t-elle toujours raison? <i>Unité 8.</i> Comment voyez-vous l'avenir de la planète Terre?

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение		
Наименование		Количество
1.	Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа / В. Н. Шацких. — М. : Дрофа, 2017. — 40 с.	1
Учебники		
2.	Французский язык как второй иностранный. Под небом Франции. 10-11 кл.: 4-5 годы обучения : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, И.Н. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2011 - 2014. – 302, [2] с. : 6 ил.	1 на каждого
Методические пособия		
3.	Книга для учителя Двуязычные словари, толковые одноязычные словари «Контрольные задания», авт. Г.Ю. Настенкова «Контрольные и проверочные работы», авт. Г.Н Фролова «Грамматический справочник» под редакцией А. И. Иванченко	1 На группу 1 1 1
Словари и т.д. по предмету		
4.		

Материально-техническое оснащение	
Наименование	Количество
Компьютер	1
Аудиоприложение для занятий в классе (к учебнику и рабочей тетради)	1
Музыкальные колонки	1
Мультимедийный проектор	1
Экспозиционный экран	15
Классная доска	1
Стол учительский с тумбой	1
Книжный шкаф	
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	
Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы	
Наименование	Количество

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться: