

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрация сайӧзӧсвелӧдӧмӧн вельскӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкиннима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия им.
А.С. Пушкина»
_____ Л.И. Гладкова
(приказ №475/2 от 31.08.2019 г.)

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык (углубленный уровень)»

Уровень среднего общего образования

2 года

Срок реализации

Составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Борщевская М.В.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык (углубленный уровень)» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями):
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
 - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программы Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд. «Английский язык» для общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Звездный английский» для 10-11 классов.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

С учетом специфики учебного предмета «Английский язык» **целями предмета на уровне** основного общего образования являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология» и характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в старшей школе:

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися общеевропейского порогового (B1) уровня владения английским языком;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка, а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование мотивации старшеклассников к здоровому образу жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель состоит в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языков, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Европейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10—11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций создаются условия для дальнейшего овладения учащимися универсальными учебными действиями. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений учащихся, а именно умений работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и

традициях англоязычных стран; представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового (B1) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

10 класс – 6 учебных часов в неделю

11 класс – 6 учебных часов в неделю

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 408 часов в год.

10 класс - 6 учебных часов в неделю, 210 учебных часов в год;

11 класс – 6 учебных часов в неделю, 198 учебных часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся 10-11 классов.

Личностными результатами являются:

- 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (углубленный уровень) включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- 9) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

5. Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный,

логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино,

хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

6. Тематическое планирование

10класс

Предметное содержание речи	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Социокультурная осведомленность	Компенсаторные умения	Общеучебные умения	Специальные учебные умения	Количество часов	В том числе контрольные	ЭКК	Тема ЭКК
<p>Страны изучаемого языка Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Путешествия</p>	<p>Говорение: Уметь рассказывать о видах транспорта в своей стране и за рубежом, в выдающихся людях мира; описывать и сравнивать предметы, факты, явления. Уметь запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения с использованием относительных придаточных предложений. Аудирование: понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- или видеозаписи: основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Чтение: понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их</p>	<p>Углублять социокультурные межпредметные знания о выдающихся людях, местах культурного наследия</p>	<p>Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p>	<p>Анализировать, сравнивать</p>	<p>семантизировать слова на основе языковой догадки; участвовать в проектной деятельности</p>	76	2	2	<p>Выдающиеся жители РК, Туристические маршруты РК</p>

	<p>содержание в зависимости от вида чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение).</p> <p>Письмо: писать личное и деловое письмо, рассказ</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме Путешествия, виды транспорта</p> <p>Грамматическая сторона речи: уметь употреблять степени сравнения прилагательных/наречий; относительные придаточные предложения.</p>								
<p>Современная молодежь</p> <p>Молодежные субкультуры.</p> <p>Молодежные организации.</p> <p>Школьные годы. Мода</p>	<p>Говорение: уметь выражать свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку(диалог — обмен мнениями).</p> <p>Аудирование: понимать на слух при непосредственном общении в звуко- или видеозаписи: основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 4 % незнакомых слов, значение</p>	<p>Развивать социокультурные умения использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной</p>	<p>умение выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы</p>	<p>Осуществлять словообразовательный анализ</p>	33	1		

	<p>которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.</p> <p>Чтение: читать с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения,</p> <p>Письмо: уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка: писать поздравления, приглашения, личные письма.</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значение лексических единиц по теме Молодежные увлечения, объединения, покупки, магазины, мода</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать/понимать грамматические признаки и правила образования настоящих времен (простое, продолженное, перфектное, перфектное продолженное).</p>		догадки; использовать переспрос для уточнения понимания						
<p>Научно-технический прогресс. Нанотехнологии</p>	<p>Говорение: уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации: рассказывать о видах транспорта в своей стране и за</p>	<p>Развитие социокультурных умений использовать формулы речевого этикета в рамках</p>		Продолжить развивать общеучебные умения, связанные с приемами		16	1		

	<p>рубежом, а также о природе и энергетических ресурсах республики Коми, используя относительные прилагательные и наречия; неличную форму глагола-Gerund, относительные местоимения. Аудирование: понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- или видеозаписи: относительно полно понимать содержание текстов, содержащих 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать/понимать грамматические признаки и правила образования неличной формы глагола Gerund, уметь составлять предложения с относительными местоимениями, прилагательными и наречиями, both..and;either..or... , отрицательные конструкции neither ..nor; none of, знать/понимать различие either of, all, whole, every.</p>	стандартных ситуаций общения.		<p>самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p>					
Здоровье.	Говорение (Диалогическая	Развивать		Развивать		20	1	2	Коми

Здоровая еда, спорт	<p>речь): уметь: запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения; выражать свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку (Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.), с использованием фразовых глаголов.</p> <p>Фонетическая сторона речи: совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p>	<p>социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</p>		<p>специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>				<p>национальная еда, национальные виды спорта</p>
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

	знать правила косвенной речи.								
Современные профессии. Устройство на работу	<p>Говорение: уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации: рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений, используя формы глагола-инфинитив и ing-форма, модальные глаголы с перфектным инфинитивом.</p> <p>Чтение: понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение); полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.</p>	<p>Развивать межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p>	<p>Развивать умения понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p>	<p>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>		12	1		
Повседневная жизнь. В кругу друзей.	<p>Говорение (Диалогическая речь): уметь:запрашивать и сообщать информацию,</p>	<p>Развивать социокультурные умения</p>		<p>Развивать специальные учебные</p>		16	1		

Любимые занятия	<p>определяемую предметно-тематическим содержанием общения; рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений.</p> <p>Фонетическая сторона речи: совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.</p> <p>Грамматическая сторона речи: уметь использовать настоящие и прошедшие времена</p>	использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.		<p>умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>					
<p>Природа и экология. Изменение климата. проблемы экологии.</p>	<p>Говорение: уметь: аргументировать свое мнение в дискуссии.</p> <p>Чтение: Лексическая сторона речи: знать/понимать значения</p>	Углублять социокультурные знания о странах мира, их флоре, географическом положении	Развивать умения понимать значение неизученных языковых средств на основе	Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на		36	1	1	Природные заповедники РК

<p>Энергосбережение. Защита окружающей среды</p>	<p>лексических единиц по теме. Грамматическая сторона речи: уметь употреблять инверсию, страдательный залог, условные предложения</p>		<p>лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p>	<p>английском языке.</p>					
<p>Всего за год</p>					<p>210</p>	<p>8</p>	<p>5</p>		

Тематическое планирование

11 класс

Предметное содержание речи	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Социокультурная осведомленность	Компенсаторные умения	Общеучебные умения	Специальные учебные умения	Количество часов	В том числе контрольные	ЭКК	Тема ЭКК
<p>Страны изучаемого языка Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>	<p>Говорение: Уметь рассказывать о выдающихся людях мира; описывать и сравнивать предметы, факты, явления. Уметь запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения с использованием относительных придаточных предложений. Аудирование: понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- или видеозаписи: основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Чтение: понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	<p>Углублять социокультурные межпредметные знания о выдающихся людях, местах культурного наследия</p>	<p>Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p>	<p>Анализировать, сравнивать</p>	<p>семантизировать слова на основе языковой догадки; участвовать в проектной деятельности</p>	<p>22</p>	<p>1</p>		

	<p>вида чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение).</p> <p>Письмо: писать личное и деловое письмо, рассказ</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме Путешествия, виды транспорта</p> <p>Грамматическая сторона речи: уметь употреблять степени сравнения прилагательных/наречий; относительные придаточные предложения.</p>								
<p>Современная молодежь</p> <p>Молодежные субкультуры.</p> <p>Молодежные организации.</p> <p>Волонтерство</p>	<p>Говорение: уметь выражать свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку(диалог — обмен мнениями).</p> <p>Аудирование: понимать на слух при непосредственном общении в звуко- или видеозаписи: основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с</p>	<p>Развивать социокультурные умения использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</p>	<p>Умение выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы</p>	<p>Осуществлять словообразовательный анализ</p>	12		1	Молодежные организации РК

	<p>помощью языковой или контекстуальной догадки.</p> <p>Чтение: читать с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения,</p> <p>Письмо: уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка: писать поздравления, приглашения, личные письма.</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значение лексических единиц по теме Молодежные увлечения, объединения, покупки, магазины, мода</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать/понимать грамматические признаки и правила образования настоящих времен (простое, продолженное, перфектное, перфектное продолженное).</p>		использовать переспрос для уточнения понимания						
<p>Иностранный язык. Молодежный сленг</p>	<p>Говорение: уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации: Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.</p>	<p>Развивать социокультурные умения использовать: необходимые языковые средства для выражения</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по предваряющей информации</p>	<p>Анализировать , сравнивать</p>	<p>Осуществлять словообразовательный анализ</p>	4			

		мнений							
Научно-технический прогресс. Дистанционное обучение. Робототехника	<p>Говорение: уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации: рассказывать о современных гаджетах, дистанционных образовательных технологиях, используя относительные прилагательные и наречия; неличную форму глагола- Gerund, относительные местоимения. Аудирование: понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- или видеозаписи: относительно полно понимать содержание текстов, содержащих 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.</p> <p>Грамматическая сторона речи: знать/понимать грамматические признаки и правила образования неличной формы глагола Gerund, уметь составлять предложения с относительными местоимениями, прилагательными и наречиями, both..and;either..or... , отрицательные конструкции</p>	<p>Развитие социокультурных умений использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</p>		<p>Продолжить развивать общеучебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основ</p>	16	1			

	neither ..nor; none of, знать/понимать различие either of, all, whole, every.			ную информацию из различных источников на английском языке.					
Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание.	<p>Говорение (Диалогическая речь): уметь: запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения; выразить свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку (Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.), с использованием фразовых глаголов.</p> <p>Фонетическая сторона речи: совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;</p>	<p>Развивать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального</p>		<p>Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>	Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке	18	1	1	Спортивные объекты Сыктывкара

	ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме. Грамматическая сторона речи: знать правила косвенной речи.	характера.							
Современные профессии. Профессии будущего	Говорение: уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации: рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений, используя формы глагола-инфинитив и ing-форма, модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Чтение: понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение); полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов	Развивать межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.	Развивать умения понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.	Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.	Пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией)	10	1	1	Успешные люди РК

	(изучающее чтение). Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.								
Повседневная жизнь. В кругу друзей. Дружба и любовь. Общество потребления	<p>Говорение (Диалогическая речь): уметь:запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения; рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений.</p> <p>Фонетическая сторона речи: совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме.</p> <p>Грамматическая сторона речи: уметь использовать настоящие</p>	Развивать социокультурные умения использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.	Развивать умения понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки	Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.	Систематизировать слова, по тематическому принципу	46	1	1	Мои семейные традиции

	и прошедшие времена								
Природа и экология. Последствия изменения климата, энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	Говорение: уметь: аргументировать свое мнение в дискуссии. Чтение: Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц по теме. Грамматическая сторона речи: уметь употреблять инверсию, страдательный залог, условные предложения	Углублять социокультурные знания о странах мира, их флоре, географическом положении	Развивать умения понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.	Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства	Пользоваться справочным материалом	56	2	1	Природные заповедники России и РК
Городская и сельская жизнь. Развитие городов и регионов	Говорение (Диалогическая речь): уметь: запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения; рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений. Лексическая сторона речи: знать/понимать значения лексических единиц	Углублять социокультурные знания о странах мира, их флоре, географическом положении	Развивать умения понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки	Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства		5		2	Развитие региона РК

	по теме. Грамматическая сторона речи: уметь использовать настоящие и прошедшие времена								
Культура и искусство. Музыка, кино. Мода. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства	Говорение (Диалогическая речь): уметь:запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения; рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений.	Развивать межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке	Развивать умения понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки	Уметь использовать разнообразные приемы раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст	Систематизировать слова, по тематическому принципу	9		2	Экскурсия в Национальную галерею РК
Всего за год						198	7	9	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение		
Наименование		Количество
1.	<ul style="list-style-type: none"> Авторская программа Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд. «Английский язык» для общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Звездный английский» для 10-11 классов. 	
Учебники		
2.	3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	1 на каждого
Методические пособия		
3.	книга для учителя (Teacher'sNotes) CD для занятий в классе (к учебнику и рабочей тетради) контрольные задания (TestBooklet) грамматические справочники под редакцией Р. Мэрфи	на каждого
Словари и т.д. по предмету		
4.	Двуязычные словари, толковые словари	4

Материально-техническое оснащение	
Наименование	Количество
Проектор	1
Проекционный экран	1
Классная доска	1
Стол учительский	1
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
Аппарат копир-принтер КМА Panasonic	1
Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы	
Наименование	Количество
Интерактивная приставка MimioTeach	
Интерактивная доска Smartboard	
http://old.prosv.ru/umk/starlight	

<p>Открытый банк заданий ЕГЭ по английскому языку http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A Интерактивные упражнения http://learningapps.org</p>	
--	--