

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

СОГЛАСОВАН
Советом родителей (законных
представителей) учащихся
(протокол от «30» 08 2022 г. №1)

СОГЛАСОВАН
Советом учащихся
(протокол «30» 08 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина»
от «30» 08 2022 г. № 54011

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МАОУ «Гимназия
им. А.С.Пушкина»
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Введение в общественные науки»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вавилова Ю.И., Кремер И. В., Ларинова С.В.,
учителя истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Место курса «Введение в общественные науки» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Введение вызвано потребностью учащихся, их успешной социализации в общество посредством изучения особенностей личностного развития, формирования собственного понимания и объяснения происходящих событий, а также осознанным пониманием собственной деятельности в учебной и иных видах деятельности, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Главная задача учебного курса - пропедевтическая подготовка к изучению и пониманию особенностей учебного предмета «Обществознание», его сложность в виду включения множества прикладных и фундаментальных наук, а также - практическая направленность курса на формирование основных умений взаимодействия между различными социальными общностями. Кроме того, в учебный курс включена и практическая составляющая по изучению основ социологического исследования, что может оказать помощь учащимся в учебной проектно-исследовательской деятельности.

Освоение учебного курса «Введение в общественные науки» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

ЧЕЛОВЕК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. Загадка происхождения человека. Споры историков, философов о сущности человека. Биологическое и общественное в человеке. Развитие человека. Особенности формирования личности, влияние окружающих. Психологический портрет личности: темперамент, характер, интеллект, эмоции и чувства. Изучаем себя. Формирование собственного портрета «Я». Моя самооценка. Навыки XXI века и способы их развития.

Проводим собственное мини-исследование. Составляем психологический портрет «идеального» человека.

Образ жизни человека. Мое свободное время, мои интересы и ценности. Ценность здорового образа жизни. Режим дня - как средство все успевать. Влияние места проживания и ближайшего окружения на образ жизни человека.

Проводим социологический опрос, анкетирование для организации мини-исследования о роли окружающей среды и места проживания человека на его образ жизни.

ОБЩЕСТВО. Кто нас окружает. Что нас объединяет. Особенности и этапы развития человеческого общества. Роль семьи в развитии человека и общества. Мое ближайшее окружение.

Практическая работа по решению проектных задач по теме раздела.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. Социальные группы: их значимость, роль в жизни человека. Семья как малая социальная группа. Семейное хозяйство. Семейные обязанности и распределение их в семье. Семейные отношения. Семейные традиции.

Практическая работа по составлению генеалогического древа семьи с элементами социологического исследования.

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. Значимость образования и самообразования в жизни человека. Система российского образования. Формы и виды образования

Выполнение групповой проектной работы по теме раздела.

ЭКОНОМИКА. Мои карманные расходы. Как составить свой собственный финансовый план. Что значит быть финансово грамотным.

Решение проектных задач по теме раздела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения обществознания как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки социальных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор обществоведческого материала, объекта; систематизировать и анализировать факты общественной жизни; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной обществоведческой информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по учебному курсу, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах общественных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять основные признаки сходства и отличия человека от животного;
- характеризовать основные черты характера человека;
- составлять комплексную характеристику человека как социального существа;
- формулировать признаки общества;
- различать основные сферы жизни общества, приводить их примеры;
- определять роль социального окружения для развития человека;
- формулировать признаки положительного и отрицательного влияния окружающей среды на человека;
- определять роль семьи в жизни и развитии человека;
- составлять свой собственный режим дня;
- распределять свое свободное время;
- составлять собственный финансовый план в рамках использования карманных средств.
- *использовать признаки человека при сравнении с животными;*
- *составлять вопросы для организации анкетирования;*
- *определять способы деятельности при организации анкетирования, мини-исследования;*
- *формулировать проблему, определять цели и задачи при реализации проектной задачи;*
- *анализировать варианты режима дня, определять подходящий для себя режим дня;*
- *использовать рационально свои собственные карманные средства, формировать сбережения; рационально использовать свои ресурсы: время, трудовые силы, финансы.*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
1	Человек. Деятельность человека	14	0	6		Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям;		РЭШ – Человек и его возможности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/ РЭШ – Потребности и способности человека - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/
2	Общество	4	0	0		Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только		РЭШ – Человек в группе - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/

					<p>человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p>		
3	Социальная сфера	7	1	3	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p>	РЭШ – Отношения с окружающими - https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/	
4	Сфера духовной культуры	5	0	0	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;</p>	РЭШ – Познание человека в мире и себя - https://res.h.edu.ru/subject/les	

					<p>Сравнивать свойства человека и животных; отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку;</p> <p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания;</p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p>	son/7121/start/255439/	
5	Экономика	4	0	1	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных; отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку;</p> <p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания;</p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p>	<p>РЭШ – Экономика – сфера жизни – https://reson/2929/start/</p>	
ИТОГО:		34	1	10			

