

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**городского округа «Сыктывкар»**  
**МАОУ "Гимназия им. А.С. Пушкина"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Л.И. Гладкова  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 478974)

**По курсу внеурочной деятельности «Мир английских сказок»**

**Сыктывкар 2023**

## Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях наиболее актуальной становится внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является одним из инструментов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, создавая условия для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Мир английских сказок» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Одна из основных задач внеурочной деятельности по английскому языку по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Внеурочная работа по иностранному языку решает следующие задачи:

- Усовершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках иностранного языка;
- Расширение кругозора учеников;
- Развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности, эстетического вкуса;
- Воспитание любви и уважения к людям своей родной страны и страны, язык которой изучается.

Англоязычная литературная сказка является одним из средств повышения эффективности формирования англоязычной компетенции. По Л.Ю. Брауде, литературная сказка является авторским художественным прозаическим или поэтическим произведением, основанным или на фольклорных источниках, или придуманным самим писателем. Это преимущественно фантастическое произведение, в котором описываются необычайные приключения вымышленных или традиционных сказочных героев; произведение, где колдовство, чудо играет роль сюжетотворческого фактора. Из этого можно сделать вывод, что англоязычная литературная сказка в силу своих специфических особенностей может быть содержательной основой обучения на ранней ступени изучения английского языка. Включив английскую литературную сказку в организацию внеклассной работы, учитель не только дополняет процесс обучения позитивными эмоциональными компонентами, приобщает учащихся к аутентичным источникам английского языка и культуры, но и реализует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий.

Внеклассная работа способствует творческому развитию школьников. Она помогает овладевать языком, развивает интерес к учёбе, формирует речевые навыки и умения. Особый интерес проявляют школьники к спектаклям. Необычная атмосфера, возможность проявить свои таланты помогают детям преодолеть стеснительность, снять языковой барьер.

Педагогическая **целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и творческих навыков, которые необходимы для успешного всестороннего развития личности.

Программа **обеспечивает** развитие интеллектуальных и креативных способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет школьникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить фантазию, получить положительные эмоции от работы над любимыми сказками.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

**Актуальность разработки** и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель обучения** по программе внеурочной деятельности «Мир английских сказок» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно–познавательной компетенции, а также привлечение учащихся к участию в активной игровой, творческой и учебной деятельности посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Реализация коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **1. Познавательный аспект.**

- привлекать учащихся к диалогу культур, углублять знания учащихся о англоязычных народных сказках и персонажей их сказок.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

- познакомить школьников с английскими сказками, сравнить их со «сказочными» традициями родной культуры;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **2. Развивающий аспект.**

- формировать навыки эффективной групповой работы, развивать умение учиться, работать с дополнительной литературой, логику мышления, речевую реакцию, креативность.
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

## **3. Практический аспект.**

- развивать умение монологической и диалогической речи, в частности выражать свои мнения относительно информации, полученной из прочитанного и прослушанного текста, учить описывать сказочных героев, характеризовать качества личности и поступки людей.

## **4. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, инсценированием английских песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

**Данная программа предназначена для учащихся 2 классов**  
**Результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь;

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами);

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные и нерифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- инсценировать изученные сказки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.



### Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мир английских сказок»»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты		Формы и виды деятельности	Деятельность обучающихся
			Предметные и метапредметные	Личностные		
1	Давайте знакомиться!  Знакомство с английской сказкой.	2	Умение использования речевых средств  умение работать в парах	Развитие мотивов учебной деятельности	Сравнение английской и русской сказки.	Запоминают необходимые для речевого общения фразы.  Готовят диалоги- расспросы.
2	Henny-Penny  (Курочка).	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре/в группе)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Самостоятельная работа.	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, готовят рисунки героев сказки и
3	Jack and His Friends.  (Джек и его друзья).	1	Развитие всех видов речевой деятельности, владение монологической формой речи	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Написание сочинения по ключевым словам	Описание по рисунку героя его одежды, характер и действия, которые он совершал в сказке.

4	The Three Little Pigs.  (Три поросенка)	1	Развитие всех видов речевой деятельности, владение монологической формой речи	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Инсценирование.	Чтение сказки.  Лексическая работа. Устное инсценирование.
5	The Little Red Hen and the Grain of Wheat.  (Курочка и зернышко).	1	Умение планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре/в группе)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Рисунки и составление кроссворда по сказке.	Чтение сказки.
6	Red Riding Hood.  (Красная Шапочка).	1	Сопоставление языковых явлений на изучаемом и родном языках;  развитие мотивов учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Просмотр мультфильма «Red Riding Hood».	Лексическая работа (составление словаря новых слов). Подготовка афиши к мини-спектаклю. Драматизация.
7	Подведем итоги!	2	Развитие творческого воображения учащихся, стимулирование фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащение внутреннего духовного мира	Расширение словарного запаса, развитие индивидуальных способностей, креативности, повышение их эмоциональной	Викторина.	Составление коллажа по пройденным сказкам.

				отзывчивости.		
9	Goldilocks and Three Bears.  (Златовласка и 3 медведя).	1	Умение вести элементарный диалог, умение выполнять задания по усвоенному образцу	Расширение словарного запаса, развитие индивидуальных способностей		Воспроизведение монологов героев.
10	Lazy Jack.  (Ленивый Джек).	1	Систематизация материала. Решение проблем творческого и поискового характера.		Самостоятельная работа по мини-проекту.	Составление иллюстрированного календаря дел.
11	The Gingerbread Man.  (Пряничный человечек).	1				
12	«Snow White» / «Белоснежка»	1	Знать новые лексические единицы по теме «сказочная лексика»	Расширение словарного запаса, развитие индивидуальных способностей	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке.
13	«The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок»	1	Уметь употреблять в устной и письменной речи Present Simple	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Воспроизведение монологов героев.

14	«Cinderella» / «Золушка»	1	Умение вести элементарный диалог, умение выполнять задания по усвоенному образцу	Расширение словарного запаса, развитие индивидуальных способностей	Драматизация.	Воспроизведение монологов героев.
16	Театр сказок	2	Развитие творческого воображения учащихся, стимулирование фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащение внутреннего духовного мира	Расширение словарного запаса, развитие индивидуальных способностей, креативности, повышение их эмоциональной отзывчивости.	Драматизация.	Выбор любой сказки. Составление сценария. Выбор костюмов. Инсценирование.

### **Список литературы:**

1. Верхогляд, В.А. Русские народные сказки на английском языке: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
2. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. Английский язык. Forward. 5 класс. Учебник ФГОС - М.: Просвещение, 2013. – 113 с.
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник текстов для чтения. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

### **Список литературы для учителя:**

1. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1980. – 176 с.
2. Бурдина М.И. Вечер сказок на английском языке // Иностранные языки в школе. – 1996. – №3. – С. 45-50.
3. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – С. 14-16.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3–10.
5. К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников. - Москва «Просвещение», 2011. (*Работаем по новым стандартам*)

### **Электронные ресурсы:**

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

### **Сайты:**

1. [www.dvoykam.net / Audio / tales. Html](http://www.dvoykam.net/Audio/tales.Html)
2. <http://skazka.bombina.com/>

3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://www.englishclub-spb.ru/>
5. <http://english-online.ucoz.ru/>