

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн  
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»  
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

Утверждаю:  
Директора МАОУ «Гимназия им. А. С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ /Гладкова Л. И./  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Семьеведение»**

уровень начального общего образования

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе  
Примерной образовательной программы  
метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»  
для 1-4 классов начального общего образования

г. Сыктывкар  
2023 г.

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена Русеевой Н.Н., к.и.н., заведующей кафедрой социально гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО» на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г.

№1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **2. Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных

к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Целевым приоритетом в воспитании** обучающихся *младшего школьного возраста* является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

### 3. Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

#### 4. Место метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в учебном плане

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 1 год, в 1 классе с общим объёмом 33 часа, 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа.

##### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	«Семья и её функции»	6
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	7
	«Финансовая грамотность семьи»	7
2	«Семья и её функции»	
	«Семья и ценности»	
	«Семья и здоровье»	
	«Финансовая грамотность семьи»	

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов, учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

#### 5. Структура и последовательность изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

##### 1 класс

##### **Семья и её функции. (6 ч)**

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

##### **Семья и школа. (6 ч)**

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

##### **Семья и ценности. (7 ч)**

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

### **Семья и здоровье. (7 ч)**

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

### **Финансовая грамотность семьи. (7 ч)**

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

## 2 класс

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

### **Семья и ценности. (15 ч)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### **Семья и здоровье. (4 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

## 6. Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.



## Предметные результаты освоения программы по годам обучения

### 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### 2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## 7. Тематическое планирование



Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Семья и её функции. (6 ч)</b>					
Введение Семья. Мой дом. Домашний адрес	1	Участие в обсуждении понятия «семья», в составлении рассказов о семье. Наш дом-наша квартира.	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям	Беседа «Семья – это семья Я», просмотр семейных фотографий, составление рассказа «Что значит для меня семья?». Загадки о домочадцах. исунок «Что рядом с моим домом».	
Семья – моя крепость	2	Раскрытие основных понятий «крепость, домашний очаг, начало начал, кров, причал».	Создавать условия для формирования представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Игра «Построим счастливый семейный дом» Рисунок «Мой дом»	

	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	<p>Знакомство с понятием «История моей семьи» - своего рода в целом;</p> <p>-знание функций и виды семей.</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - с л у ш а т ь и понимать р е ч ь д р у г и х ; пользоваться приёмами слушания. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - в ы с к а з ы в а т ь и о б о с н о в ы в а т ь свою точку зрения. -задавать вопросы</p>	<p>Беседа об истории семьи. Викторина «Кто кому приходится в семье». Рисунок «Портрет моей семьи». Работа с пословицами и поговорками.</p>	
	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	<p>- История моего имени -Как родители выбирают имя своему ребенку - О чем говорят имена, отчества и фамилии.</p> <p>- з н а н и е с и с т е м ы родства и свойства, т е р м и н ы р у с с к о г о родства;</p> <p>- знание происхождения имен и фамилий;</p> <p>- знание функций и виды семей;</p> <p>- з н а н и е признаков сч а с т л и в о й с е м ь и , принципы с у щ е с т в о в а н и я и сохранения счастливой семьи;</p>	<p>Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;</p> <p>проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.</p> <p>Познакомиться с местом работы членов семьи; способствовать обогащению словарного запаса, развитию умений рассказывать о своей семье по заданной схеме.</p>	<p>Беседа о профессиях людей. Отгадывание загадок по профессиям. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела».</p> <p>Р</p>	

			- з н а н и е н а в ы к о в культурного поведения в семье;			
<b>Семья и школа. (6 ч)</b>						
	Школа – второй дом.	2	Знакомство с правилами поведения в гимназии.	Развивать навыки сравнительного анализа, развитие эстетических чувств, устной речи, мышления, внимания. Развивать коммуникативные возможности учащихся, умение правильно общаться в обществе. Формировать умение сравнивать, обобщать, группировать, формулировать свои мысли, высказывать их вслух.	Готовим подарок к празднику «Посвящение в гимназисты». Обсуждение ситуаций по теме, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, «Как содержать рабочее место в порядке».	
	Искусство общения.	2	Знакомство с правилами общения в классе, в гимназии. Создание условий для полноценного диалога между детьми класса.	Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.	Игра «Встреча рук». Упражнение «Разные позиции». Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	

				Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.		
	Готовим подарок к празднику.	2	Знакомство с понятием «гимназист – кто он такой?». Какой подарок я могу сделать гимназии?	Использовать полученную информацию во внеурочной и внешкольной деятельности; -краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им; - объективная оценка поведения реальных лиц, героев	Беседа «Кто такие гимназисты?». Праздник «Посвящение в гимназисты». Создание плаката «Мой класс- моя семья».	
<b>Семья и ценности. (7 ч)</b>						
	Я и мое имя.	1	Формирование представления о важности права на имя. Знакомство детей с историей русских имен, со значением имени для человека, обсуждение соответствия характера, поведения его имени; познакомить детей с	Обучить детей правильно и полно называть имена; развивать кругозор, внимание, любознательность; воспитывать уважение к своему имени и к именам других людей. Закрепить представление детей о правах,	Документ «Конвенция о правах ребенка». Рассмотрение иллюстрации: «Все имеют равные права», «Дом», «Лечение», «Обучение»,	

			именами наших предков; вспомнить имена сказочных героев;	с которыми познакомились на предыдущих занятиях.	«Любовь и забота», «Имя». Просмотр фотографии учителя в разные возрастные этапы, «Свидетельство о рождении» (какого-нибудь ребенка); картинки с изображением сказочных героев; Чтение произведения Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей».	
Бабушки и дедушки.	3	Знание истории своей семьи и своего рода в целом; - знание основных понятий курса; - знание системы родства и свойства, термины русского родства; - знание происхождения имен и фамилий; - знание функций и виды семей.	Знать, что семья для человека незаменима. Общаться с родителями, бабушками и дедушками, и знакомиться с особенностями семей своих одноклассников. Формировать у детей положительный образ бабушки и дедушки. Владеть навыкам составления генеалогического древа семьи; - овладение приемам общения с членами семьи; - формирование навыков поиска и информации и надлежащим образом её оформлять; - формирование навыков араб	Игра «Ласковое слово родным вам людям». Беседа Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме- мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь		

				о т ы в группах; - овладение приёмам саморегуляции конструктивного решения возникающих в с е м е й н о й ж и з н и проблем;	о здоровье бабушек и дедушек. Открытка бабушке и дедушке. Стихи о бабушках и дедушках». Работа в группах «Хлопоты бабушек и дедушек».
.	3 Семейные заботы	3	Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Приятно ли хвалить за хорошее выполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	Обогащение представления учащихся об устройстве родного дома, о ведении домашнего хозяйства. Формировать представление о деятельности членов семьи по обустройству своего дома. Знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;	Беседа «Радость семейных праздников». Поговорки, пословицы о доме. Работа в группе «Организация семейного досуга». Беседа «Традиции моей семьи».
			Уют в доме кто создает?		Игра «Все дело в шляпе». Изучаем семейные заповеди. Распорядок дня. «Мужские» и «женские» трудовые дела. Ромашка «Добрые слова самым любимым».
<b>Семья и здоровье. (7 ч)</b>					



<p>Страна эмоций. Здоровье семьи</p>	<p>2</p>	<p>Семья – здоровый образ жизни. Здоровая семья, какая она? Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет - здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестрёнки.</p>	<p>Проявлять интерес к семье и здоровому образу жизни. Формировать понятие «здоровая семья», развивать умение ценить своё здоровье и здоровье семьи.</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций» Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам» Плакат «ЗОЖ моей семьи»</p>	
<p>Спорт в нашей семье</p>	<p>2</p>	<p>Знакомство с понятием «Спорт и его функция для человека».</p>	<p>Внедрить систему физических упражнений для совместных занятий с детьми и родителями. Разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы физического воспитания детей в семье и пути внедрения её в быт семьи. Научить родителей совместному выполнению со своими детьми физических упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе) Комплекс упражнений для утренней гимнастики. «Светофор здоровья» - игра-тестирование. Работа с пословицами и поговорками. Просмотр видеофильма о здоровье.</p>	

				Приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни и воспитывать потребность в нем.		
Как отдыхает моя семья.	3	Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше - отдыхать или трудиться? Труд первоклассника- домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?	Познакомиться с особенностями уклада, строя жизни семьи. Формировать понятие «свободное время», «отдых», развивать умение ценить свободное время и рационально его использовать.	Беседа про режим дня, занятиях семьи в свободное время. Практическое занятие «Первая помощь при ранах на природе».		
<b>Финансовая грамотность семьи. (7 ч)</b>						
Что такое деньги и откуда они взялись.	2	Знакомство с понятием бюджет: доходы и расходы, из чего складывается семейный бюджет, история возникновения денег.	Проявлять интерес к умению управлять своими доходами, анализировать свои расходы.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Мой бюджет: как правильно им распорядиться?»		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-semevedeniyu-natemu-byudzhetsemi-klass-3453472.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-semevedeniyu-natemu-byudzhetsemi-klass-3453472.html</a>
Деньги и страны.	1	Знакомство детей с названиями денежных единиц стран мира; формирование познавательного интереса	Анализировать денежные единицы разных стран. Добывать новые знания из текста раздаточного материала; переработка	Работа с иллюстративным материалом. Разгадывание кроссворда.		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-finansovoi-gramotnosti-">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-finansovoi-gramotnosti-</a>

			<p>учащихся к развитию международной и российской денежной системы в условиях рыночной экономики; закрепление знаний и умений детей в выполнении математических действий с многозначными числами</p>	<p>полученной информации для формулировки выводов.</p>	<p>Игра – викторина.</p>	<p><a href="http://valiuta-raznykh-str.html">valiuta-raznykh-str.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-po-teme-nalichnye-dengi-raznyh-stran-4459009.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-po-teme-nalichnye-dengi-raznyh-stran-4459009.html</a></p>
	Современные деньги России.	1	<p>Формирование первоначальных представлений о современных российских бумажных купюрах и монетах.</p>	<p>Распознавать бумажные купюры и монеты России и их номинал. Анализировать полученную информацию и выделять самое основное. Определяют тему и цель урока.</p> <p>Выделяют и формулируют определения известных понятий, отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют поисково-объяснительные задания: отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма. Выделяют ключевое слово.</p> <p>Рассматривают содержимое сундучка. Практическое решение задач из учебника.</p> <p>Мини-исследование «Покупательная сила монет».</p> <p>Игра «Почта».</p>	<p><a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativny_sovremennye_dengi_rossii_i_druzgikh_stran/414-1-0-71014">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativny_sovremennye_dengi_rossii_i_druzgikh_stran/414-1-0-71014</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/131587189/4.%20%D0%94%D0%B%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20">https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/131587189/4.%20%D0%94%D0%B%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20</a></p>

					Распределяют деньги из сундучка на группы.	<a href="#">2-4%D0%BA%D0%BB..pdf</a>
	Где и как хранятся деньги.	2	<p>Познакомить с понятиями «Монетка, купюра, кошелек, копилка, сейф банк, банковская карта».</p> <p>формировать у детей знания и умения о деньгах и их хранениях через игру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширения кругозора детей о местах хранения денег;</li> <li>- развивать способность последовательно развернуть игру, привлекая сверстников;</li> <li>- развивать память, внимание, мыслительные операции;</li> <li>- воспитывать любознательность в процессе игровой деятельности</li> </ul> <p>разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.</p>	<p>Запоминать основные понятия. Развитие связной речи, логического мышления.</p> <p>Обобщать знания о местах хранения денег</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аккуратно, не рвать, не мять, не пачкать купюры.</li> </ul> <p>Анализировать пословицы и поговорки о денежных средствах.</p>	<p>Беседа из личного опыта детей.</p> <p>Демонстрация денежных купюр.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Банкомат».</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/03/01/konspekt-ood-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/03/01/konspekt-ood-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/urok-finansovoi-gramotnosti-temalichnye-sberezhen.html">https://multiurok.ru/files/urok-finansovoi-gramotnosti-temalichnye-sberezhen.html</a></p>
	Финансовая грамотность в детской	1	Закрепить представление у детей об экономических	Анализировать экономические понятия и разграничивать потребности «хочу» и «надо».	Игра «Кто больше назовет сказок».	<a href="https://blog.dohconoc.ru/entry/konsultatsii/konsultats">https://blog.dohconoc.ru/entry/konsultatsii/konsultats</a>

	художественной литературе.		<p>понятиях: деньги, семейный бюджет, потребности, труд. Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, обогащать словарный запас экономическими терминами.</p>	<p>Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.</p>	<p>Игра Экономические загадки-добавлялки.</p> <p>Обыгрывание отрывок из сказок.</p>	<p><a href="http://iya-dlya-pedagogov-formirovanie-osnov-fin.html">iya-dlya-pedagogov-formirovanie-osnov-fin.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-formirovanie-osnov-finansovoj-gramotnosti-starshih-doshkolnikov-posredstvom-hudozhestvennoj-literatu-4482518.html">https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-formirovanie-osnov-finansovoj-gramotnosti-starshih-doshkolnikov-posredstvom-hudozhestvennoj-literatu-4482518.html</a></p> <p><a href="http://doshkolnik.ru/okr-mir/31921-obuchenie-deteiy-finansovoiy-gramotnosti-cherez-hudozhestvennuy-u-literaturu.html">http://doshkolnik.ru/okr-mir/31921-obuchenie-deteiy-finansovoiy-gramotnosti-cherez-hudozhestvennuy-u-literaturu.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/1">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/1</a></p>
--	----------------------------	--	--	--	---	--

						<a href="https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=семьеведение%20по сещению%20театра">2/16/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-finansovoy-gramotnosti</a>
--	--	--	--	--	--	--

## 2 класс

	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Семья и её функции.(8 ч)</b>						
1	Что такое семья?		Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.	Беседа. Сочинить сказку о семье.	<a href="https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=семьеведение%20по сещению%20театра">https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=семьеведение%20по сещению%20театра</a>
2	Народное творчество о семье и семейных ценностях.				Игра «Ассоциации». Сочини синквейн о семье.	
3	Изучаем родственные связи.				Упражнение «Мячик», «Назови ласково», «За что меня любит мама»	

4	Письма к любящим родителям				Написать письмо.	
5	Занятие семьи в свободное время (рисование)		Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.	Рисование. Игры. Беседы. (Экскурсия в парк)	
6	Интересные случаи в своей семье					
7	Отдыхаем вместе					
8	Посещение театров, музеев всей семьей.					
<b>Семья и здоровье. (8ч.)</b>						
9	Разучивание комплекса физических упражнений.		Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Побуждение желания заботиться о своем здоровье;  Формирование установки на использование здорового питания;	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе» Беседы о влиянии компьютера.	
10	Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)					
11	Семья – здоровый образ жизни.					
12	Компьютерные игры – хорошо					

	это или плохо?					
13	Что такое праздники? Для чего они нужны?		Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.  Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.  Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.	Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей.	
14	Как нужно организовать праздник, чтобы он удался?					
15	Праздники моей семьи.					
16	Как проходят праздники в моей семье. (сочинение)					
<b>Семья и ценности.</b>						
17	Что такое комнатные растения?		Чем отличаются комнатные растения от диких? Виды растений. Правила ухода за комнатными растениями.	Уточнить представления детей о строении растений (корень, стебель, листья, цветок, о функциональном значении частей растения; учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; закрепить знания детей об условиях,	Беседа о комнатных растениях.	<a href="https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-uhod-za-komnatnymi-rastenijami.html">https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-uhod-za-komnatnymi-rastenijami.html</a>
18	Ядовитые и не ядовитые комнатные растения.				Создание плаката «Сортировка ядовитых и не ядовитых растений».	
19	Как вы ухаживаете за комнатными				Практическая работа.	



	растениями дома?			необходимых для роста и развития растений (тепло, свет и влага); подвести их к пониманию того, что без воды растения не могут жить; закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли); учить детей вести наблюдение за объектом живой природы.		<a href="http://ya.uhod.za.kom.natnymi.rasteniya.mi-578574.htm">ya.uhod.za.kom.natnymi.rasteniya.mi-578574.htm</a>
20	Домашние животные- кто они?		Понимание необходимости ухода за домашними животными, их питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту с животными.	Познакомить с условиями жизни домашних животных. Расширить представление детей о правилах ухода за кошками и собаками. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.	Просмотр фильма.	<a href="https://vsesideraty.ru/rukovodstvo-po-uhodu-za-zhivotnymi/7">https://vsesideraty.ru/rukovodstvo-po-uhodu-za-zhivotnymi/7</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-1489161.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-1489161.html</a>
21	Какие домашние животные у вас есть?				Рассказ о животном, фотовыставка.	
22	Как вы ухаживаете за ними?				Беседа «Как ухаживать за домашними животными». Просмотр фильма.	
23	Загадки, смешные истории, стихи о животных.				Игры, рассказы, карточки с народными приметами.	
24	Распорядок дня. «Мужские» и					

	«женские» трудовые дела.		Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование Бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе»	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня второклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».	<a href="https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=электроприборы%20для%20детей%20">https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=электроприборы%20для%20детей%20</a>
25	Изучаем семейные заповеди					
26	Трудовые будни семьи. Игра «Труд – это основа жизни семьи»					
27	Взаимоотношения в семье. Когда я испытываю чувство радости.					
28	Изучаем свои права					
29	Берегите свой дом от пожара...					
30	Дом охраняет человека от всяких бед					
31	Игра «Фундамент моего дома»					
<b>Семейный бюджет. ( 3 ч.)</b>						

32	Что же такое бюджет? Из чего складывается семейный бюджет?		Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	Познакомить учащихся с основными понятиями бюджета.	Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности»	<a href="https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=семейный%20бюджет%20для%20детей">https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=семейный%20бюджет%20для%20детей</a>
33	Что означает выражение «денежная сумма»?			Проявлять интерес к управлению своими доходами		
34	Семейный бюджет.					

## 8. Условия реализации:

### 1) учебно-методическое обеспечение;

1. Анискевич А.С., Богаевская. Семья и семейные отношения: Учебно- методическое пособие. - Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. - 58 с.
2. Ковалёв В.Г. Психология семьи.-М.,1990.
3. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
4. Купецковой Е.Ф., Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова «Семьеведение».
5. Кэмпбелл. Р. Как на самом деле любить детей.-М.,1992
6. Семьеведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. Авторы: А.Н. Яныкина, Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, Э.А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ, 2013.
7. Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.

### Интернет ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. Портал учебной литературы. – URL: <http://www.bookcheba.com/>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
4. Федеральный образовательный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>

## 2) материально-техническое **оснащение**

- Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- Ноутбук
- Колонки
- Персональный компьютер с принтером
- Фотоаппарат

## 9. Поурочное планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Мой дом. Мой адрес.	1
2	Семья – моя крепость	1
3	Семья – моя крепость	1
4	Моя семья в прошлом и настоящем	1
5	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1
6	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1
7	Правила поведения в гимназии.	1
8	Мой режим дня в гимназии	1
9	Правила общения в гимназии	1
10	Правила работы в паре, группе	1
11	Посвящение в гимназисты	1
12	Готовим подарок гимназии	1
13	Значение моего имени.	1
14	Мои бабушки и дедушки.	1
15	Профессии бабушек и дедушек.	1
16	Почему женщиной быть трудно?	1
17	Семейные заботы. Что такое «хозяйство»?	1
18	Семейные обязанности.	1
19	Забота друг о друге.	1
20	Здоровье семьи. Как помочь вылечиться?	1
21	Как сохранить здоровье?	1
22	Спорт в нашей семье	1
23	Спортивные игры в нашей семье	1
24	Почему люди отдыхают?	1
25	Как отдыхают члены моей семьи?	1
26	Труд первоклассника- домашние задания или поручения родителей?	1
27	Что такое деньги и откуда они взялись	1
28	Что такое деньги и откуда они взялись	1
29	Деньги и страны.	1
30	Современные деньги России.	1
31	Где и как хранятся деньги.	1
32	В каком банке или в какой банке лучше хранить деньги?	1
33	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	1

## Поурочное планирование 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое семья?	1
2.	Народное творчество о семье и семейных ценностях.	1
3.	Изучаем родственные связи.	1
4.	Письма к любящим родителям	1
5.	Занятие семьи в свободное время (рисование)	1
6.	Интересные случаи в своей семье	1
7.	Отдыхаем вместе	1
8.	Посещение театров, музеев всей семьей.	1
9.	Разучивание комплекса физических упражнений.	1
10.	Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)	1
11.	Семья – здоровый образ жизни.	1
12.	Компьютерные игры – хорошо это или плохо?	1
13.	Что такое праздники? Для чего они нужны?	1
14.	Как нужно организовать праздник, чтобы он удался?	1
15.	Праздники моей семьи.	1
16.	Как проходят праздники в моей семье. (сочинение)	1
17.	Что такое комнатные растения?	1
18.	Ядовитые и не ядовитые комнатные растения.	1
19.	Как вы ухаживаете за комнатными растениями дома?	1
20.	Домашние животные- кто они?	1
21.	Какие домашние животные у вас есть?	1
22.	Как вы ухаживаете за ними?	1
23.	Загадки, смешные истории, стихи о животных.	1
24.	Распорядок дня. «Мужские» и «женские» трудовые дела.	1
25.	Изучаем семейные заповеди	1
26.	Трудовые будни семьи. Игра «Труд – это основа жизни семьи»	1
27.	Взаимоотношения в семье. Когда я испытываю чувство радости.	1
28.	Изучаем свои права	1
29.	Берегите свой дом от пожара. . .	1
30.	Дом охраняет человека от всяких бед	1
31.	Игра «Фундамент моего дома»	1
32.	Что же такое бюджет? Из чего складывается семейный бюджет?	

33.	Что означает выражение «денежная сумма»?	
34.	Семейный бюджет.	