

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкбилён

администрацияса йёзёс велёдёмён веськёдланён

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»

А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением
учителей иностранного языка
протокол № 1 от 16.09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практика письменной речи (на английском языке)

(наименование учебного предмета)

среднее общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее)

1 год

(срок реализации программы)

Игнатова Е.А.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

г.Сыктывкар

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Практика письменной речи (на английском языке)» разработана на уровень среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский), с учетом рабочей программы воспитания (Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).

Учебный предмет «Практика письменной речи» входит в предметную область «Иностранные языки» и является предметом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным курсом).

Программа учебного предмета «Практика письменной речи (на английском языке)» для 11 класса средней школы строится на сочетании **линейного** и **хронологического** принципов.

С учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык» (английский) **целями** преподавания предмета «Практика письменной речи (на английском языке)» как части изучения английского языка на уровне среднего общего образования являются:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Учебный предмет «Практика письменной речи (на английском языке)» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение

нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров – овладение приёмами планирования, организации, композиционно-речевой формы построения письменного текста;
- совершенствование языковых навыков (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) в письменной речевой деятельности;
- расширение лингвистического кругозора, углубления представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- достижение высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данный учебный предмет направлен на дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в письменной речи, которая тесно связана со всеми дисциплинами, на которых изучается первый иностранный язык, поскольку коммуникативная компетенция в письменной речи является одной из базовой компетенции для успешного освоения данных дисциплин. В результате освоения данного аспекта учащийся практически владеет и принципами функционирования иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия, в частности, умеет создавать письменные речевые произведения, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания, навыки и умения языковой и контекстуальной догадки. Осуществляется такое обучение письму во

взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и системно-деятельностного подходов к обучению. В течение учебного года учащиеся знакомятся с правилами организации текста, написания личного и официального письма, рецензии, статьи, письменного высказывания с элементами рассуждения, аргументированного и описательного эссе; с критериями их оценивания.

В основе предмета лежит система упражнений, применение которых обеспечивает развитие способности создавать развернутые высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, описывать события, факты, явления, сообщать и запрашивать информацию, выражать собственное мнение и подкреплять его аргументами, обобщать информацию и делать выводы. Общим результатом изучения данного курса является развитие продуктивной письменной речи старшеклассников, формирование умений конструировать собственное высказывание в соответствии с языковой нормой, коммуникативной задачей и заданным объемом речевого произведения.

Учебный предмет «Практика письменной речи (на английском языке)» изучается на уровне среднего общего образования в качестве элективного предмета в 11 классе. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

Реализация учебного курса предполагает активное использование на уроках интерактивных форм работы с учащимися. На уроках в соответствии с программой развития УУД, рабочей программой воспитания используются следующие формы совместной деятельности учащихся: дискуссионные формы, групповые и парные формы работы, использование этапов организации проектной и исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

1. Личностные результаты освоения программы учебного предмета в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета.

Развитие универсальных учебных действий

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

11 класс

Особенности организации текста. Написание абзаца. Особенности организации текста. Структура абзаца. Написание абзаца.

Написание описательного эссе. Структура описательного эссе. Лексические особенности описательного эссе. Грамматические особенности описательного эссе. Написание описательного эссе. Контрольная работа №1. Написание описательного эссе.

Написание аргументированного эссе. Структура аргументированного эссе. Лексические и грамматические особенности аргументированного эссе. Контрольная работа №2. Написание аргументированного эссе.

Написание письма личного характера. Структура письма личного характера. Написание письма личного характера.

Написание письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение». Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 1го абзаца эссе. Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 2го абзаца эссе. Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 3го абзаца эссе. Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 4го абзаца эссе. Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 5го абзаца эссе. Контрольная работа №3. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения "Моё мнение".

Составление дневниковой записи. Составление дневниковой записи.

Написание писем полуформального и формального характера. Структура писем полуформального и формального характера. Лексические и грамматические особенности писем полуформального и формального характера. Контрольная работа №4. Написание писем полуформального и формального характера.

Составление краткого изложения текста. Структура краткого изложения текста. Написание краткого изложения текста.

Написание рецензии. Структура рецензии. Написание рецензии.

Написание статьи. Структура статьи. Контрольная работа №5. Написание статьи/рецензии.

Особенности организации текста для составления презентации. Особенности организации текста для составления презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

11 класс (33 часа)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией
1	<p>Особенности организации текста. Написание абзаца.</p>	3	<p>- Особенности организации текста. - Структура абзаца. - Написание абзаца.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p><i>Аудирование:</i> обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение:</i> использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать</p>	<p>Определение ценности уметь настраивать коммуникацию, соблюдать речевой этикет согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Определение ценности общего лингвистического кругозора обучающихся.</p>

			<p>сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p>	
2	Написание описательного эссе.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Структура описательного эссе. - Лексические особенности описательного эссе. - Грамматические особенности описательного эссе. - Написание описательного эссе. - Контрольная работа №1. Написание описательного эссе. <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях</p>	<p>Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки.</p>

			<p>повседневного общения.</p> <p><i>Чтение:</i> определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.</p> <p><i>Письмо:</i> описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless.</p>	
3	Написание аргументированного эссе.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Структура аргументированного эссе. - Лексические и грамматические особенности аргументированного 	Определение значимости развития культуры межнационального общения.

			<p>эссе. - Контрольная работа №2. Написание аргументированного эссе.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p><i>Аудирование:</i> следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств.</p> <p><i>Чтение:</i> использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации,</p>	<p>Определение значимости приобретения опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов.</p>
--	--	--	---	---

			<p>не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); использовать в речи местоимения «one» и «ones».</p>	
4	Написание письма личного характера.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Структура письма личного характера. - Структура письма личного характера. - Написание письма личного характера. <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><i>Письмо:</i> расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко</p>	<p>Обсуждение важности осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Определение значимости представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенностях образа жизни, быта, культуры.</p>

			<p>выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением.</p>	
5	<p>Написание письменного высказывания с элементами рассуждения "Моё мнение".</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 1го абзаца эссе. - Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 2го абзаца эссе. - Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 3го абзаца эссе. - Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 4го абзаца эссе. - Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 5го абзаца эссе. - Контрольная работа №3. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения "Моё мнение". <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> кратко комментировать точку зрения другого человека; аргументированно</p>	<p>Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки.</p> <p>Осознание, освоение и реализация спектра общекультурных ценностей (нормы морали, труд, идеи гуманизма, служения общественным интересам, человеческая личность, образование, ценности культуры и т.д.) в виде ценностно-</p>

		<p>отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.</p> <p><i>Аудирование:</i> полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать</p>	<p>ориентационной и ценностно-направленной деятельности личности.</p>
--	--	---	---

			<p>и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> употреблять в речи все формы страдательного залога; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p>	
6	Составление дневниковой записи.	2	<p>- Составление дневниковой записи. - Составление дневниковой записи.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><i>Письмо:</i> описывать явления,</p>	<p>Мотивация личности к определенной деятельности в соответствии с её субъективным ценностным опытом, проявления гуманистических ценностных ориентаций в поведении, деятельности и общении.</p>

			<p>события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> употреблять в речи эллиптические структуры; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	
7	Написание писем полуформального и формального характера.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Структура писем полуформального и формального характера. - Структура писем полуформального и формального характера. - Лексические и грамматические особенности писем полуформального и формального характера. - Контрольная работа №4. Написание писем полуформального и формального характера. <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> выражать различные чувства (радость, удивление, грусть,</p>	<p>Определение ценности уметь настраивать коммуникацию, соблюдать речевой этикет согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Обсуждение важности осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

			<p>заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p><i>Аудирование:</i> полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p><i>Письмо:</i> описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия</p>	
--	--	--	---	--

			<p>в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи все формы страдательного залога.</p>	
8	Составление краткого изложения текста.	2	<p>- Структура краткого изложения текста. - Структура краткого изложения текста.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> резюмировать прослушанный/прочитанный текст; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p><i>Аудирование:</i> обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> делать выписки из иноязычного текста; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова</p>	Определение ценности общего лингвистического кругозора обучающихся.

			<p>английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).</p>	
9	Написание рецензии.	2	<p>- Структура рецензии. - Написание рецензии.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p><i>Аудирование:</i> обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение:</i> использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>	<p>Воспитание эстетического отношения к миру.</p> <p>Определение значимости приобретения опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов.</p>

			<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> употреблять в речи артикли для передачи нюансов; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).</p>	
10	Написание статьи.	2	<p>- Структура статьи. - Контрольная работа №5. Написание статьи/рецензии.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> кратко комментировать точку зрения другого человека. <i>Говорение, монологическая речь:</i> строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая</p>	Осознание, освоение и реализация спектра общекультурных ценностей (нормы морали, труд, идеи гуманизма, служения общественным интересам, человеческая личность, образование, ценности культуры и т.д.) в виде ценностно-ориентационной и ценностно-направленной

			<p>их и делая выводы; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p><i>Аудирование:</i> полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение:</i> детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> делать выписки из иноязычного текста; писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked</p>	<p>деятельности личности.</p>
--	--	--	---	-------------------------------

			<p>to...; he ordered them to...); узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may).</p>	
11	Особенности организации текста для составления презентации.	1	<p>- Особенности организации текста для составления презентации.</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь:</i> бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь:</i> делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p><i>Аудирование:</i> обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение:</i> отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать сложные связные тексты, соблюдая</p>	<p>Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки.</p>

			<p>правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p><i>Грамматическая сторона:</i> использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).</p>	
--	--	--	---	--

Приложение № 1. Примерный перечень проектов

- Проба пера «Лучшая рецензия на фильм/книгу»
- Мини-проект «Моя презентация»