

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

СОГЛАСОВАН
Советом родителей (законных
представителей) учащихся
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

СОГЛАСОВАН
Советом учащихся
(протокол «30» 08 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина»
от «30» 08 2022 г. № 54011

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МАОУ «Гимназия
им.А.С.Пушкина»
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный язык (коми)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панькова О.А.,
учитель русского языка и литературы

Сыктывкар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык (коми)» для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК (КОМИ)»

Рабочая программа учебного предмета для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Коми язык как неродной» для учащихся 5-9-х классов (Допущена Министерством образования Республики Коми в 2016 г.) В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции этнокультурного развития Республики Коми, определены основные задачи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части предоставления права учащимся изучать родной язык своей Республики.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе вводится учебный предмет на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся. Учебный план выделяет на данный курс 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК (КОМИ)»

Школьное образование. Школьная жизнь

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. Новые знакомство. Школьные принадлежности. Мой классный руководитель. Мое хобби, увлечения.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Родословная моей семьи. Известные семьи писателей, поэтов земли Коми.

Мир профессий

Профессии родных, знакомых. Место работы моих родителей. Какие профессии мне интересны. Кем мне быть?

Здоровый образ жизни

Что значит быть здоровым. Как правильно обратиться к врачу. На приеме у врача. Как должно быть организовано питание школьника. Школьная столовая, столовые приборы. Занятие спортом как способ поддержания здорового образа жизни.

Человек и окружающий мир

Осень – описание природы и зимней одежды. Зима – описание одежды, зимних видов спорта, праздников. Весна – традиционные праздники народа коми, весенняя одежда. Лето – в чем ходили, чем занимались, что ели коми.

Досуг и увлечения

Традиционные развлечения коми народа. Детские игры. Книги писателей коми.

Коми край

Народные праздники, гуляния коми этноса. Культура и история Коми края в облике ее еды и традицией.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Государственный язык (коми)» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему народной истории, ценностным отношением к достижениям народов России, отдельных этносов.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию национальных объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть национальные закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; овладением языковыми умениями народа коми; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение этнокультурных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки национальных объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- рассказ о себе, своей семье, друзьях;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей; аудирование:
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации; чтение:
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Учебно-познавательная компетенция:

- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Школьное образование, школьная жизнь	5	0	0		Умение называть основные предметы раздела на языке коми. Умения выстраивать диалог, использовать изученную лексику	Устный опрос; Диалог; Письменная работа	
2.	Взаимоотношение в семье, со сверстниками	7	1	0		Умение называть основные предметы раздела на языке коми. Умения выстраивать диалог, использовать изученную лексику	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	
3.	Мир профессий	4	0	0		Умение называть основные предметы раздела на языке коми. Умения выстраивать диалог, использовать изученную лексику	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.	Здоровый образ жизни	5	0	0		Умение называть основные предметы раздела на языке коми. Умения выстраивать диалог, использовать изученную лексику	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.	Человек и окружающий мир	4	0	0		Умение называть основные предметы раздела на языке коми. Умения выстраивать диалог, использовать изученную лексику	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.	Досуг и увлечения	4	0	0		Умение называть основные предметы раздела на языке коми. Умения выстраивать диалог, использовать изученную лексику	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.	Коми край	5	0	0		Умение называть основные предметы раздела на языке коми. Умения выстраивать диалог, использовать изученную лексику	Устный опрос; Письменный контроль;	
Общее количество часов		34	1	0				

