

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара

(МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина»
от 15.06.2023г.
Протокол №10



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гимназия им. А.С. Пушкина»
Гладкова Л.И
15.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАЗЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. РЕЗКА И ГРАВИРОВКА»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности содержания –
стартовый (ознакомительный)
Составитель:
педагог дополнительного образования
Третьяков С.В.

Сыктывкар
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Лазерные технологии - совокупность приёмов и способов обработки материалов и изделий с использованием лазерного оборудования. Лазерные технологии активно применяются на предприятиях для резки, гравировки, сварки, сверления отверстий, маркировки и других модификаций поверхностей различных материалов. Обеспечивая точность и возможность обработки труднодоступных участков готовых деталей, резку и сверление материалов, вообще не поддающихся механической обработке

С самого момента разработки лазер называли устройством, которое само ищет решаемые задачи. Лазеры нашли применение в самых различных областях - от коррекции зрения до управления транспортными средствами, от космических полётов до термоядерного синтеза. Лазер стал одним из самых значимых изобретений XX века и самым популярным методом бесконтактной обработки материалов, где не требуется использование режущего инструмента.

Программа разработана на основе нормативных документов, таких как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>
- Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Обоснование, согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»:

Поддержка молодых ученых и квалифицированных специалистов, студентов, учащихся общеобразовательных организаций, ориентированных на прикладную научно-исследовательскую работу, изобретательскую деятельность.

Содействие подготовке кадров с «инновационным мышлением», внедрению образовательных программ, ориентированных на обучение научно-техническому творчеству, основам интеллектуальной собственности, интеллектуального права, патентования, инновационному менеджменту, эффективной организации работы с учетом лучших практик и технологий, разработка, апробация и реализация

дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, направленных в том числе на поддержку изобретательства в техническом творчестве детей.

Программа имеет **стартовый (ознакомительный) уровень сложности**. Стартовый (ознакомительный) уровень предполагает формирование мотивации к выбранному виду деятельности; освоение элементарной технической грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы; создание условий для адаптации и социализации.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся в области лазерных технологий и двумерного (плоского) моделирования, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование технического языка, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, на организацию их свободного времени.

Программа включает в себя изучение основ плоскостного моделирования (при помощи учебных материалов сайта <https://education.makeblock.com>, программ «Laserbox» и «Inkscape» (бесплатный аналог популярного графического редактора «CorelDRAW») и лазерной резки и гравировки (через изучение строения и принципов работы лазерного резака-гравировщика Makeblock Laserbox Pro 40W).

Программа «Лазерные технологии. Резка и гравировка» имеет **техническую направленность**.

Актуальность. На сегодняшний день лазерные технологии активно применяются на предприятиях для резки, гравировки, сварки, сверления отверстий, маркировки и других модификаций поверхностей различных материалов, обеспечивая точность и возможность обработки труднодоступных участков готовых деталей, резку и сверление материалов, вообще не поддающихся механической обработке. Лазерные технологии становятся востребованными в медицине, IT, робототехнике, космонавтике и во множестве других прикладных сфер. Программа «Лазерные технологии. Резка и гравировка» познакомит ребят с потенциалом лазеров в современном мире, позволит узнать, как они работают и какое будущее ждет специалистов в области лазерной оптики.

Лазерный станок используется для работы с древесными материалами, пластиками, стеклом, кожей, резиной, тканью и бумагой. Оборудование является многофункциональным, так как выполняет резку, гравировку, тонирование, перфорацию. Обработка осуществляется за счет воздействия лазерного луча на свободную или зафиксированную заготовку.

Данная программа уникальна по своим возможностям и направлена на знакомство с современными технологиями и стимулированию интереса учащихся к технологиям конструирования и моделирования.

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный подход к обучению, заложенный в принципах, форматах работы по каждому разделу, а также в системе оценивания программы. Реализация программы способствует повышению познавательного интереса учащихся, развитию навыков самостоятельной работы, поиска источников информации, анализа объектов и явлений. Образовательная деятельность осуществляется на специально оборудованных рабочих местах, с

использованием демонстрационного и технического оборудования, посредством изучения теоретической части в компьютерных программах (Компас 3D, CURA, CorelDRAW) и воплощается в практическую часть с использованием лазерного оборудования. Конечным продуктом образовательной деятельности будет являться сувенирный продукт с региональным компонентом (Республика Коми), воплощенный в творческом проекте.

Программа ориентирована на применение оборудования хай-тек лаборатории детского школьного технопарка «Кванториум» МАОУ «Гимназии им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара.

Программа разработана на основании программы Вильцана М. А. «Хайтек. Лазерные технологии. Резка и гравировка» (МАУ ДО ДДТ г. Тобольска). Также в ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ: Перевалова А.А, Исаев А.Н, Сафуан С. «Хайтек» (ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, структурное подразделение «Кванториум»), Ситар А. А «Лазерные технологии. Резка и гравировка» (ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»), Ефимов М.В «Лазерные технологии в народном творчестве» (ГАУДО РК «РЦДО»).

Адресат программы – учащиеся 12-14 лет, способные на базовом уровне выполнять работу с компьютерным оборудованием.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) лично или через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>) либо самого учащегося, достигшего возраста 14-ти лет.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети из семей в социально-опасном положении и дети с ограниченными возможностями здоровья. Количество учащихся в группе от 8 до 15 человек.

Сроки освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы — 68 часа в год.

Формы обучения: Очная, очно-заочная в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Виды занятий: учебное занятие, мастер-класс, выполнение самостоятельной работы, творческий отчет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Длительность одного академического часа составляет 40 минут, что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы - развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, творческих и дизайнерских способностей учащихся, формирование пространственного мышления и практических навыков работы с промышленным лазером. Овладение навыками моделирования на платформах «Laserbox» и «Inkscape».

Достижение цели предполагает решение **следующих задач:**

Обучающие:

- знакомство учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при плоскостном моделировании;
- формирование навыков работы на лазерном оборудовании;
- формирование навыков работы по художественному оформлению материалов;
- формирование навыков, необходимых для проектной деятельности.
- приобретение опыта создания двухмерных и трехмерных объектов.

Развивающие:

- способствовать развитию воображения, пространственного мышления;
- формировать трудовые умения и навыки, умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способствовать развитию умения планировать свои действия с учётом фактора времени.

Воспитательные:

- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- формирование конструктивного отношения к проектной работе и развитие умения командной работы, координации действий;
- воспитание активности, ответственности;
- воспитание адекватности оценки собственного поведения и поведения окружающих, оказания взаимопомощи.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

Раздел	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
		Теоретические часы	Практические часы	
1. Введение в лазерные технологии.	2	2	-	
2. Лазерный резак-гравировщик Makeblock Laserbox Pro.	2	1	1	Текущий контроль
3. Лазерная резка и гравировка с программой «Laserbox»	28	8	20	Текущий контроль
4. Моделирование в программе «Inkscape»	16	8	8	Текущий контроль
5. Проектная деятельность. Творческий проект.	20	7	13	Итоговый контроль
Итого:	68	26	42	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Вводное занятие	2	2	-
I.1	Тема «Введение в лазерные технологии.»	2	2	-
I.1.1	Знакомство с лазерными технологиями. История создания. Особенности технологии Лазерной резки и гравировки. Демонстрация изготовления пробного изделия. Техника безопасности, Демонстрация путей эвакуации и эвакуационных выходов. Экскурсия по кабинету.	2	2	-
II	Лазерный резак-гравировщик Makeblock Laserbox Pro.	2	1	1
II.1	Знакомство с лазерным резаком-гравировщиком Makeblock Laserbox Pro.	2	1	1

II.1.1.	Знакомство с лазерным резаком-гравировщиком Makeblock Laserbox Pro. Подключение, настройка, калибровка. Техника безопасности при работе с оборудованием. Изготовление изделия с помощью камеры без макетирования.	2	1	1
III.	Лазерная резка и гравировка с программой «Laserbox»	28	8	20
III.1.	Интерфейс программы LaserBox.	2	1	1
III.1.1.	Знакомство с интерфейсом программы LaserBox. Инструменты выравнивание, объединение, вырезание.	2	1	1
III.2.	Использование графических примитивов программы LaserBox	4	1	3
III.2.1.	Выполнение макетов изделий в LaserBox с использованием графических примитивов для последующей лазерной резки на лазерном станке.	2	1	1
III.2.2.	Разработка макетов изделий в LaserBox с использованием графических примитивов с использованием предложенных образцов для последующей лазерной резки на лазерном станке.	2	-	2
III.3.	Форматы графических файлов	4	2	2
III.3.1.	Знакомство с растровыми форматами изображений JPG и PNG для лазерной гравировки. Векторный формат изображений SVG для лазерной резки. Конвертирование JPG и PNG в SVG. Использование готовых изображений для макетирования.	2	1	1
III.3.2.	Использование ресурсов среды www.makeblock.com , инструмент «Больше кейсов». Интернет-ресурсы для лазерной резки и гравировки. Использование готовых макетов для лазерной резки и гравировки. Векторные форматы CDR, DXF.	2	1	1
III.4.	Макетирование составных изделий в программе LaserBox	10	3	7
III.4.1.	Измерение толщины материала с помощью штангенциркуля. Выполнение макета составного изделия из двух деталей с учетом толщины материала.	2	1	1
III.4.2.	Макетирование сквозных надписей. Работа	2	1	1

	с буквами и текстом. Изготовление таблички со сквозной надписью.			
III.4.3.	Разработка макета ажурной салфетницы из трех деталей с использованием интернет-ресурсов. Изготовление изделия при помощи лазерной резки. Сборка, подгонка.	2	-	2
III.4.4.	Выполнение макета открытой коробочки из пяти деталей. Изготовление изделия при помощи лазерной резки. Сборка, подгонка.	2	1	1
III.4.5.	Разработка макета ажурной шкатулки с использованием интернет-ресурсов. Изготовление изделия при помощи лазерной резки. Сборка, подгонка.	2	-	2
III.5.	Макетирование гибких изделий из фанеры в программе LaserBox	2	1	1
III.5.1.	Выполнение макета и изготовление коврика для мышки при помощи лазерной резки.	2	1	1
III.6.	Творческая самостоятельная работа. Разработка и изготовление изделия на тему «Сувенир о родном крае»	6	-	6
III.6.1.	Разработка макета в программе LaserBox. Изготовление изделия при помощи лазерной резки на лазерном резаке-гравировщике Makeblock Laserbox Pro. Сборка, отделка, представление изделия.	6	-	6
IV.	Моделирование в программе «Inkscape»	16	8	8
IV.1.	Знакомство с программой Inkscape	2	1	1
IV.1.1.	Интерфейс программы Inkscape, первый запуск, базовые настройки, основные инструменты.	2	1	1
IV.2.	Работа с объектами в программе Inkscape.	4	2	2
IV.2.1.	Создание фигур. Перемещение, масштабирование, вращение. Множественный выбор. Группировка.	2	1	1
IV.2.2.	Заливка и обводка. Дублирование, согласование, распространение. Z-порядок. Выделение под и перетаскивание выделенного. Выбор похожих объектов	2	1	1
IV.3.	Создание макетов для гравировки в программе «Inkscape»	10	5	5
IV.3.1.	Макетирование зубчатого колеса, изготовление зубчатой передачи	2	1	1
IV.3.2.	Макет «Самолет»	2	1	1

IV.3.3	Макет «Танк»	2	1	1
IV.3.4	Макет «Самострел»	2	1	1
IV.3.5	Макет «Динозавр». Изготовление, сборка, склеивание, тонирование.	2	1	1
V.	Проектная деятельность	20	7	13
V.1.	Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования	1	0,5	0,5
V.1.1.	Критерии оценивания. Композиция. Пропорция. Симметрия. Динамика. Статичность. Создание обобщённого алгоритма индивидуального дизайн-проекта.	1	0,5	0,5
V.2.	Научный подход в проектировании изделий	1	0,5	0,5
V.2.1.	Как можно сделать жизнь легче, проектируя на лазерном станке. Стадии, компоненты дизайн-проектирования для индивидуального проекта.	1	0,5	0,5
V.3.	Дизайн проект. Выбор объекта проектирования	2	1	1
V.3.1.	Что такое дизайн и над какими проектами работать. Техническое описание индивидуального дизайн-проекта.	2	1	1
V.4.	Построение первичных чертежей. Определение количества деталей изделия	2	1	1
V.4.1.	Создание чертежа будущего изделия и перенос его в векторную программу Inkscare. Создание собственного графического векторного макета изделия для последующего его изготовления с применением технологии лазерной резки и гравировки	2	1	1
V.5.	Выполнение творческого проекта	10	1	9
V.5.1.	Алгоритм проектирования. Постановка целей, задач, для выполнения данного проекта. Выполнение индивидуального проекта.	10	1	9
V.6.	Анализ результатов проектной деятельности	2	1	1
V.6.1.	Презентация своих проектных изделий. Проведение анализа. Оценка результатов.	2	1	1

	Составление пояснительной записки. Создание эскизного проекта.			
V.7.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	2	2	-
V.7.1.	Подведение итогов работы за учебный год Анализ полученных знаний и навыков. Чаепитие.	2	2	-
Итого:		68	26	42

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы предполагает следующие результаты, учащиеся:

Предметные результаты:

- знают и эффективно используют программы по плоскостному моделированию, в частности – «Laserbox» и «Inkscape»;
- умеют самостоятельно работать с современным лазерным оборудованием;
- знают этапы работы по ведению проекта, и применяют их на практике.

Личностные результаты:

Сформированы:

- навык коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умения производить логические операции;
- абстрактно-логическое мышление, творческое воображение;
- активность, ответственность.

Метапредметные результаты:

Сформированы:

- умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- навыки работать по предложенным инструкциям самостоятельно;
- умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умения определять и формировать цель деятельности;
- навыки работать в группе и коллективе;
- навыки презентации (представления) проекта;
- навыки работать над проектом в команде, эффективного распределения обязанностей;
- умения планировать свои действия с учётом фактора времени;
- умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование:

- Smart доска – 1 шт;
- Доска магнитно-маркерная – 1шт;
- Принтер – 1 шт.

Компьютерное оборудование:

- Ноутбук для работы с моделями с предустановленной операционной системой и специализированным ПО – 15 шт;
- Мышь USB - 15 шт.

Профильное оборудование:

- Лазерный резак-гравировщик Makeblock Laserbox Pro – 1 шт;
- Штангенциркуль – 15 шт.

Расходные материалы:

- Березовая фанера высшего сорта 3 - 4 мм;
- Акриловое стекло 2 мм;

Программное обеспечение:

- Высокоскоростной доступ в интернет;
- Программное обеспечение «Laserbox»;
- Программное обеспечение «Inkscape» («CorelDraw Graphics Suite)

Прочее:

- Столы – 15 шт;
- Стулья – 15 шт;
- Тумба с выдвижными ящиками – 1 шт;
- Стеллаж для демонстрационных объектов - 1 шт.

2.2. Информационно методическое обеспечение

Для реализации Программы используются:

- авторские учебные видео и презентации, раздаточный материал к каждой теме;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию,
- образцы моделей и систем, выполненные учащимися и педагогом,
- схемы, фото и видеоматериалы,
- учебно-методические пособия для педагога и учащихся,
- включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Обучающие материалы: (<https://education.makeblock.com>)
- Информационный портал системы дополнительного образования (<http://dopedu.ru/>);
- Сайт для педагогов (www.zavuch.ru);
- Вебинары для педагогов (<https://infourok.ru/>).

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются различные педагогические технологии.

Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Развивающее обучение подразумевает ориентацию процесса обучения на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Целью развивающего обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение побуждает ребенка сознательно ставить цели и задачи самоизменения и творчески их достигать.

Достижение творческого уровня развития личности может считаться наивысшим результатом в любой педагогической технологии. В систему развивающего обучения входят технологии, направленные достижение следующих целей:

- выявление и развитие творческих способностей И.П. Волкова;
- технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера;
- технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова.

Они направлены на развитие различных сфер личности и имеют как общие, так и специфичные особенности.

Технология ТРИЗ предполагает выполнение алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ) – пошаговая последовательность действий по выявлению и разрешению противоречий в решаемой задаче. Алгоритм позволяет отбросить множество неподходящих или слабых вариантов решения, которых для некоторых задач может быть больше миллиона.

Для выполнения поставленных программой учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие формы занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- проектная деятельность;
- выступление с защитой проекта.

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

Технология проектной деятельности. Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; а также современных ученых исследователей – Е.С. Палата, В.Д. Симоненко, Г.И. Кругликова, В.В. Гузеева и др.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора

информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1. в центре внимания – ребенок, содействие развитию его творческих способностей;
2. образовательный процесс строится не в логике изучаемого предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
3. индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
4. комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
5. глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы учащихся с целью реализации программы в 100% объеме (в случаях, предусмотренных Положением по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина») с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных Программой (Приложение 5).

Воспитательная работа и работа с родителями

В рамках Программы реализуются формы воспитательной работы с учащимися: мероприятия, направленные на формирование детского коллектива, тематические недели, посвященные государственным праздникам и памятным датам, конкурсы, выставки, мастер-классы, экскурсии. Примерный план воспитательной работы с учащимися представлен в Приложении 2.

Формы работы с родителями учащихся: родительское собрание (в начале и в конце учебного года), индивидуальные консультации, День открытых дверей, мастер-классы и выставки. Примерный план работы с родителями представлен в Приложении 2.

Цель - создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских групп.
2. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу учащихся, создать условия для развития ученического коллектива через систему КТД.

4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

2.3. Формы контроля

В соответствии с данной Программой проводятся текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится с целью выявления уровня знаний по разделам (Приложение 3).

Итоговый контроль проводится в форме защиты проектной работы в конце учебного года (Приложение 4).

По завершению обучения, по данной программе учащиеся получают сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ Аттестации
Освоение материала, практические умения.	Выполнение практических заданий и устные ответы на вопросы	Приложение 3	12-15 баллов – высокий уровень; 6-9 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.	Текущий контроль
Проектная деятельность. Теоретические знания, практические умения по итогам программы)	Защита индивидуального проекта	Приложение 4	200 - 150 баллов – высокий; 149 - 100 баллов – средний; 99 - 65 - баллов – низкий.	Итоговый контроль

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.5.1. Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-п) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/438993064>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени А.С. Пушкина» г.Сыктывкара;
- Лицензии на осуществление деятельности МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования;
- Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»

2.5.2. Список литературы для педагогов

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1986.
2. Голубев В.С., Лебедев Ф.В. Физические основы технологических лазеров. – М.: Высшая школа, 2012.
3. Григорьянц А.Г. Основы лазерной обработки материалов. – М.: Машиностроение, 2009.

4. Лазеры в технологии. Под ред. М.Ф. Стельмаха. – М.: Энергия, 2015.
5. Рыкалин Н.Н., Углов А.А., Кокора А.Н. Лазерная обработка материалов. – М.:Машиностроение, 2015.
6. Чуваков А.Б. Современные тенденции развития и основы эффективной эксплуатации обрабатывающих станков с ЧПУ. - Нижний Новгород: НГТУ, 2010.
7. Берман, Д. Do good design: как дизайнеры могут изменить мир / Дэвид Берман ; [пер. с англ. А. Балаева]. - Санкт-Петербург ; Москва : Символ, 2011. - 198 с. (1438197 – ОЛИ).
8. Буймистру, Т. А. Колористика. Цвет - ключ к красоте и гармонии / Татьяна Буймистру. - Москва : Ниола-Пресс, сор. 2010. - 222 с., [7] л. ил. (1431505 – ОЛИ).
9. Дизайн. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии / [авт.-сост. Адамчик М. В.]. - Минск: Харвест, 2010. - 191 с. (1431387 – ОЛИ).
10. Вейко В.П., Петров А.А. Введение в лазерные технологии [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций по курсу «Лазерные технологии». – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – Режим доступа: <http://books.ifmo.ru/book/442/>
11. Уроки по Inkscape на сайте программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://inkscape.org/ru/learn/tutorials/>
12. CorelDraw: введение в графику [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://coreldraw.by.ru>.

2.5.3. Список литературы для учащихся

Электронные ресурсы:

13. Учебник Inkscape: базовый [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://inkscape.ru/bazovyj-uchebnik#_Inkscape
14. Курс по основам Inkscape [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://inkscape.paintnet.ru/>
15. Курс по основам Inkscape [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://enascor.ru/uroki-inkscape/>
16. Описание русскоязычного интерфейса Inkscape [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://youtu.be/D9DQx47PUcU>
17. Гаврилов Л. Руководство по функциям Inkscape с ответами на вопросы. Часть 1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/video-38024296_456239069
18. Гаврилов Л. Руководство по функциям Inkscape с ответами на вопросы. Часть 2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/video-38024296_456239070

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Лазерные технологии. Резка и гравировка»

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Календ. неделя	№ урока в году	Тема
сентябрь	1-7	1-2	Введение в лазерные технологии
	8-14	3-4	Знакомство с лазерным резаком-гравировщиком Makeblock Laserbox Pro.
	15-21	5-6	Интерфейс программы LaserBox.
	22-28	7-8	Использование графических примитивов программы LaserBox
октябрь	29-5	9-10	Использование графических примитивов программы LaserBox. Разработка и изготовление изделия.
	6-12	11-12	Форматы графических файлов, JPG и PNG, SVG
	13-19	13-14	Форматы графических файлов Векторные форматы CDR, DXF.
	20-26	15-16	Измерение толщины материала с помощью штангенциркуля. Выполнение макета составного изделия из двух деталей
ноябрь	5-9	17-18	Макетирование сквозных надписей. Работа с текстом.
	10-16	19-20	Разработка макета ажурной салфетницы
	17-23	21-22	Выполнение макета открытой коробочки из пяти деталей.
	24-30	23-24	Разработка макета ажурной шкатулки с использованием интернет-ресурсов.
декабрь	1-7	25-26	Макетирование гибких изделий из фанеры в программе LaserBox
	8-14	27-28	Сувенир о родном крае. Подготовка концепции собственной модели. Моделирование.
	15-21	29-30	Сувенир о родном крае. Разработка и изготовление собственной модели.
	22-28	31-32	Сувенир о родном крае. Сборка. Отделка. Представление собственной модели.
январь	12-18	33-34	Знакомство с программой Inkscape
	19-25	35-36	Работа с объектами в программе Inkscape. Создание фигур.
	26-1	37-38	Работа с объектами в программе Inkscape. Заливка и обводка. Дублирование, согласование, распространение. Z-порядок.
февра	2-8	39-40	Создание макетов для резки и гравировки. Макетирование

ль			зубчатого колеса, изготовление зубчатой передачи
	9-15	41-42	Создание макетов для резки и гравировки. Макет «Самолет»
	16-22	43-44	Создание макетов для резки и гравировки. Макет «Танк»
	23-1	45-46	Создание макетов для резки и гравировки. Макет «Самострел»
март	2-8	47-48	Макет «Динозавр». Изготовление, сборка, склеивание, тонирование.
	9-15	49-50	Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования. Научный подход в проектировании изделий
	16-22	51-52	Дизайн проект. Выбор объекта проектирования.
апрел ь	30-5	53-54	Построение первичных чертежей. Определение количества деталей изделия
	6-12	55-56	Выполнение творческого проекта. Алгоритм проектирования. Постановка целей, задач.
	13-19	57-58	Выполнение творческого проекта. Разработка макета.
	20-26	59-60	Выполнение творческого проекта. Макетирование в графическом редакторе.
май	27-3	61-62	Выполнение творческого проекта. Изготовление составных деталей. Тонирование.
	4-10	63-64	Выполнение творческого проекта. Сборка. Отделка.
	10-17	65-66	Презентация проектных изделий.
	18-24	67-68	Итоговое занятие. Подведение итогов.

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Лазерные технологии. Резка и гравировка»

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Мероприятие, посвященное Дню знаний	сентябрь
2	День Гимназии	октябрь
3	День рождения Гимназии	ноябрь
4	Новогодний серпантин	декабрь
5	День защитника Отечества	февраль
6	Международный женский день	март
7	День космонавтики	апрель
8	День Победы	май
9	Пушкинский День	июнь

План работы с родителями/законными представителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание	сентябрь
2	Выставка изделий учащихся в День открытых дверей, посвященный Дню Гимназии	октябрь
3	Индивидуальные консультации с родителями	в течении учебного года, по запросу
4	Итоговое родительское собрание	май

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Лазерные технологии. Резка и гравировка»

Текущий контроль

Вопросы для текущего контроля

№	Вопрос	Баллы: Высокий: 4-5 баллов Средний: 2-3 балла Низкий: 0-1 балл
Раздел «Лазерный резак-гравировщик Makeblock Laserbox Pro»		
1	Объясните устройство лазера	
2	Самостоятельная калибровка	
3	Загрузка файла и резка	
Раздел «Лазерная резка и гравировка с программой «Laserbox»»		
1	Как выровнять фигуры в программе «Laserbox»	
2	Какие примитивы присутствуют в программе «Laserbox»	
3	Каким цветом обозначены линии гравировки и линии резки в программе «Laserbox»	
Раздел «Моделирование в программе «Inkscape»		
1	Преимущества программы «Inkscape» перед другими векторными редакторами	
2	Назовите форматы растровых изображений и форматы векторных изображений	
3	Как выбрать цвет контура в программе «Inkscape»	

Примечание: Текущий контроль проводится по итогу изучения соответствующих разделов, соответственно, итоговые баллы будут носить следующий характер

12-15 баллов – высокий уровень

6-9 баллов – средний уровень

0-3 балла – низкий уровень

Приложение 4
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Лазерные технологии. Резка и гравировка»

Итоговый контроль

Защита проекта

Основная работа над проектом проходит на занятиях. Учащиеся могут разделиться на группы (по 2-3 человека) или работать индивидуально.

Тему проекта может назначить педагог в соответствии с данной программой или учащиеся формулируют ее самостоятельно. Главное, чтобы в проекте учащиеся смогли показать все чему они научились за время обучения.

Педагог учит детей формулировать цели, находить информацию, работать с познавательной литературой, решать творческие задачи. Важно, чтобы результат проекта был осязаемым и по возможности его можно было использовать в обычной жизни. Требования к оформлению проектной документации не предъявляются.

Защита проекта проходит на последнем занятии в присутствии комиссии. Комиссия состоит из педагога и приглашенных специалистов.

Итоговый уровень определяется по сумме баллов по всем критериям.

Характеристика уровней:

Высокий уровень: в работе обоснован выбор темы, в соответствии с темой сформулирована цель, тема раскрыта полностью, в конце работы сделаны выводы, которые полностью соответствуют теме и цели работы. Во время выступления у ребенка грамотная и безошибочная речь, он хорошо владеет материалом проекта, оригинально и качество представляет выполненный продукт. В процессе обсуждения грамотно и четко отвечает на вопросы комиссии, умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи. Продукт отличается креативностью – новые оригинальные идеи и пути решения. Защита сопровождается презентацией.

Средний уровень: в работе обоснован выбор темы, но цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью, выводы по работе представлены неполно. Во время выступления ребенок допускает речевые и грамматические ошибки. Представленный продукт оригинальный, но ребенок не может представить его. Во время ответов на вопросы комиссии и слушателей испытывает затруднения.

Низкий уровень: в работе нет обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью, нет выводов. Во время защиты ребенок читает текст. Полученный продукт просто показывает комиссии, но не дает никаких пояснения по его работе. Во время ответов на вопросы комиссии и слушателей не может ответить на поставленные вопросы, слабо владеет материалом.

Критерии для защиты проектов

	Критерии оценки	Баллы			
		0	5	10	20
1	Общее оформление проекта и презентации.				
2	Актуальность идеи.				
3	Формулировка проблемы и темы проекта. Обоснование проблемы и темы проекта.				
4	Сбор информации по теме проекта, анализ существующих прототипов.				
5	Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи.				
6	Выбор технологии изготовления изделия, экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии изготовления. Разработка конструкторской документации, качество графики.				
7	Экономическая и экологическая оценка готового изделия.				
8	Оригинальность конструкции, качество изделия, соответствие изделия проекту, практическая значимость.				
9	Четкость и ясность изложения.				
10	Глубина знаний и эрудиция.				
11	Время изложения Самооценка. Ответы на вопросы.				
Итоговая оценка проекта	200 - 150 баллов – высокий; 149 - 100 баллов – средний; 99 - 0 - баллов – низкий.				

Приложение 5
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Лазерные технологии. Резка и гравировка»

Форма самостоятельной работы учащихся в соответствии с ДООП

Название раздела	Форма самостоятельной работы	Форма проверки
Лазерный резак-гравировщик Makeblock Laserbox Pro	Подготовить конспект о видах лазерных станков. Их применение в производстве. История изобретения лазера.	Предоставить конспект
Лазерная резка и гравировка с программой «Laserbox	Создание макета подставки для смартфона «Панда». Задание выдается педагогом.	Предоставить файл с макетом
Моделирование в программе «Inkscape	Узоры прикладного искусства Республики Коми. Подготовить 3 узора для векторной оцифровке с описанием.	Предоставить файл с узорами.