

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор
МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина»
Л.И.Гладкова
(приказ № 557 от 18.09.2021 г.)

№ 01-42А

Адаптированная основная образовательная программа

*основного общего образования
обучающегося с задержкой психического развития*

Срок хранения: Пост.ст.710 т.п.

г.Сыктывкар

2021

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) разработана для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося на уровне основного общего образования Гусара И. на основании заключения врачебной комиссии (акт № 28 от 22.05.2021), заявления родителя Гусар О.В. об обучении по адаптированной основной образовательной программе на 2021-2022 учебный год.

Цель реализации АООП ООО - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации гимназией АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и занятий в рамках внеурочной деятельности (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося с ЗПР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающегося, его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащегося при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога,

сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащегося, обеспечение его безопасности.

Программа адресована:

- учащемуся и его родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

- педагогическим работникам гимназии

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности учащегося с ЗПР.
- для достижения результатов, заявленных в АООП ООО;

- администрации гимназии

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимся АООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (7 - 9 классы) за исключением тех предметов, которые не входят в его индивидуальный учебный план.

АООП ООО разработана с учетом условий интегрированного обучения обучающегося с ЗПР в классе, в котором реализуется ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Ранее учащийся обучался в этом же классе по ООП ООО (5-6 классы) по заявлению родителей (законных представителей)

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО) с учетом примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (так как примерная АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития отсутствует). Адаптация программы предполагает исключение из учебного плана учащегося изучение второго иностранного языка (с учетом особенностей учащегося) и курсов этнокультурной

направленности (в связи с безотметочным обучением), перевод части учебных предметов на заочную или очно-заочную форму изучения, с целью снижения учебной нагрузки на учащегося, а также выделения учебных часов для проведения коррекционно-развивающих занятий. Программа коррекционной работы ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогом-психологом и тьютором, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер

личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным, начальным общим и основным общим образованием;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного

общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения

запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимся с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина». Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (см.далее).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина».

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся. (См. Положение о формах текущего контроля и промежуточной аттестации, Положение о внутригимназическом контроле, Инструкция по ведению портфолио).

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах (по необходимости).

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения АООП ООО обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание АООП ООО.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания учащегося с ЗП соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина»

2.1. Программа коррекционной работы

В программе используются сокращения:

ПКР - Программа коррекционной работы

ПКР ООО - Программа коррекционной работы основного общего образования

КПР НОО - Программа коррекционной работы начального общего образования

Учащиеся с ОВЗ - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

ООП - особые образовательные потребности

ПМП сопровождение - психолого-медико-педагогическое сопровождение

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

зам.дир. по УР - заместитель директора по учебной работе

НОО - начальное основное образование

ООО - основное общее образование

ОО – образовательная организация

УУД – универсальные учебные действия

В программе используются понятия:

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы основного общего образования (далее – ПКР ООО) в МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» (далее – Гимназия) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО гимназии. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены в течение учебного года, могут перейти в 5 класс, освоив уровень начального общего образования (далее – НОО), могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации (далее – ОО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава Учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня ООО непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у Учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной

социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Преимственность обеспечивается единством целей и направлений психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – ПМП сопровождение) учащихся с ОВЗ: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативным, информационно-просветительским; участниками ПМП сопровождения: заместителем директора по учебной работе (далее – зам.дир. по УР), педагогом-психологом, учителем физической культуры, учителями-предметниками.

ПКР обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ при освоении им АООП ООО и их дальнейшую интеграцию в Гимназии;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного ПМП сопровождения учащегося в условиях образовательной деятельности с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- создание специальных условий воспитания, обучения учащегося с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых Гимназией совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с ОО), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников (Детская поликлиника);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (специалистами Гимназии и (или) специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе договора о взаимодействии).

Возможность предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, учителя-логопеда, социального-педагога ограничена штатным расписанием Гимназии.

Реализация ПКР осуществляется педагогическим коллективом Гимназии совместно с образовательными организациями АМО ГО «Сыктывкар» (далее – ОО) посредством организации сетевого взаимодействия, и, на основе договоренности с родителями учащегося с ОВЗ. Сетевое взаимодействие - действенная форма совместной деятельности ОО, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ АООП ООО.

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащемуся с ОВЗ для успешного освоения АООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимся с ОВЗ, для развития его личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащегося с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащегося с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ.

В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ, такие как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.1.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимся с особыми образовательными потребностями АООП ООО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Таблица №1

Направления и цели коррекционной работы

направления	цели
диагностическое	информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности
коррекционно-развивающее	обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях гимназии; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
консультативное	обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.
информационно-просветительское	осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности.

Диагностическое направление реализуют в рамках своей профессиональной деятельности: администрация гимназии, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, медицинский работник. Содержание диагностической работы представлено в таблице № 2.

Таблица № 2

Содержание диагностической работы и участники ее реализации.

Диагностическая работа включает	Участники реализации
выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении АООП ООО	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник гимназии Зам.дир. по УР
проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник гимназии Зам директора по УВР
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник гимназии
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся	Классный руководитель Администрация гимназии
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог Медработник гимназии
мониторинг динамики развития, успешности	Классный руководитель

освоения образовательных программ основного общего образования.	Учитель-предметник Педагог-психолог Администрация гимназии
---	--

Результатом диагностического направления является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ОВЗ.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на психолого-медико-педагогического консилиуме (далее – ПМПк).

Результатом работы ПМПк является подготовка рекомендаций по оказанию комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической) помощи в условиях гимназии, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы направляются на обследование в городскую ТППК (МУ ДО «ЦППМиСП»), с целью определения образовательного маршрута.

Таблица № 3

Виды диагностики	Какие задачи программы коррекционной работы решают
Мониторинг учащихся на уровне ОО (в рамках программ развития УУД, предметных программ, программы социализации и воспитания)	выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении
Углубленная диагностика для ПМПконсилиума	Выявление причин учебной неуспешности, определение предполагаемых учащихся с ОВЗ
Углубленная диагностика специалистами ТППККомиссии (МУ ДО «ЦППМиСП»)	Определение/продление статуса «дети с ОВЗ», рекомендации ОО.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях гимназии; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в таблице №4.

Таблица № 4

Содержание коррекционно-развивающей работы и участники по ее реализации

Содержание коррекционно-развивающей работы	Участники реализации
реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в образовательной деятельности учащихся с ОВЗ с учётом	Классный руководитель Учитель-предметник

особенностей психофизического развития	Педагог-психолог Медработник Администрация гимназии
разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями Учащихся с ОВЗ;	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник Администрация гимназии
организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник Администрация гимназии
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Классный руководитель

	Учитель-предметник Педагог-психолог
совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Библиотекарь Учитель информатики
социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник Администрация гимназии

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Содержание консультативной работы представлено в таблице №5.

Таблица №5

Содержание консультативной работы и участники ее реализации

Содержание консультативной работы	Участники реализации
выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;	Состав ПМПконсилиума гимназии, ПМПК (взаимодействие)
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог, Специалисты ПМПК
консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог, Заместитель директора по УВР, Специалисты ПМПК (МУДО

	«ЦППМиСП»)
консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Классный руководитель Педагог-психолог, учителя–предметники, Отв. за профориентационную работу

Информационно-просветительское направление

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего – родителей) к сопровождению учащегося в процессе образовательной деятельности (особенно при решении возникающих проблем). Это создание ситуации сотрудничества и формирование установи ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития своего ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства в семейную ситуацию.

Содержание информационно-просветительской работы представлено в таблице №6.

Таблица №6

Содержание информационно-просветительской работы и участники ее реализации.

Содержание информационно-просветительской работы	Участники реализации
информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	Специалисты ПМПк, ПМПК библиотекарь
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ	специалисты ПМПк, ПМПК библиотекарь, специалисты МУ «ИМЦ», КРИРОиПК и др. участники взаимодействия
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ	специалисты ПМПк, ПМПК

2.1.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в гимназии создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Между МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» и МУ ДО «ЦППМиСП» существует соглашение о консультативной помощи специалистов ТППК (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, олигофренопедагога и др.).

Циклограмма разработки ПКР рабочей группой Гимназии:

Этап /сроки	Содержание деятельности	Результат
<p>Подготовительный этап (ежегодно) Август-сентябрь учебного года</p>	<p>1. Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, 2. Анализируется состав учащихся с ОВЗ в Гимназии, их особые образовательные потребности; 3. Сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; 4. Создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Аналитическая справка о наличии и составе учащихся с ОВЗ на начало учебного года. 2. Утверждается Положение о ПМПкомиссии, состав ПМПк, график ПМПк. 3. Созданы (систематизированы, дополнены) методические рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ определенных категорий.</p>
<p>Основной этап (при наличии учащегося с ОВЗ) Сентябрь-октябрь</p>	<p>1. Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; 2. Раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.</p>	<p>Утверждается рабочая коррекционная программа с особенностями содержания индивидуально-ориентированной работы с учащимся с ОВЗ, которая прилагается к ПКР</p>
<p>Заключительный этап декабрь (по итогам 1 полугодия учебного года); май (по итогам учебного года).</p>	<p>1. Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; 2. Проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>Принимается итоговое решение о внутренней экспертизе программы</p>

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, учителями-предметниками, заместителем директора по УВР, медицинским работником гимназии (детская поликлиника №3).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается ребенку на основании заявления или согласия в письменной форме его родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащегося с ОВЗ обеспечиваются специалистами Гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником), а также по предварительной заявке специалистами ТППК МУДО «ЦППМиСП» (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, олигофренопедагога и др.), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Гимназии осуществляются медицинским работником (фельдшер Детской поликлиники №3) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении учащихся с ОВЗ.

Так, медицинский работник участвует в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, по возможности осуществляет консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения (Детская поликлиника №3), осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в Гимназии осуществляют классный руководитель под контролем заместителя директора по ВР и помощи педагога-психолога, консультационной помощи социального педагога. Их деятельность направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно сообщает администрации гимназии о необходимости оказания социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие классного руководителя (или социального педагога) и ответственного за профориентационную работу в гимназии в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы классного руководителя (социального педагога) являются: классный час; беседы (с учащимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителями-предметниками класса. Заместитель директора по воспитательной работе взаимодействует в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), со специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ также осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога гимназии состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение учебного года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации **диагностического направления** работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и

Итоговая диагностика		учащихся.		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля,	Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с родителями. Изучение письменных работ учащегося. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПК, ПМПК.	Сентябрь-октябрь По графику	Педагог-психолог, Классный руководитель Специалисты ПМПК
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося. Подготовка пакета документов на ПМПК.	Разработка коррекционной программы (заседание ПМПК) Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ПМПК	Сентябрь-октябрь	Члены ПМП консилиума
Социально – педагогическая диагностика				
Соблюдение правил поведения в обществе, гимназии, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Анкетирование Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог.

Диагностическое направление осуществляется специалистами ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк Гимназии входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина» в связи с отсутствием необходимых условий (нет в штатном расписании специалистов: *учитель-дефектолог, учитель-логопед*) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки Учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: Детская поликлиника №3, МУДО «ЦППМиСП».

На основании комплексного обследования осуществляется консультативное направление с участниками образовательных отношений (таблица №8).

Таблица № 8

Реализация консультативного направления

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ; разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы; разработка плана консультативной работы с учащимся с ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог-психолог Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, ПМПК, Педагог - психолог Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР отв. за профориентацию, учителя, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному	Специалисты ПМПк Педагог-

инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям	родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями	консультации	плану-графику	психолог Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР
---	---	--------------	---------------	--

Поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ и их родителей, а также всех остальных участников образовательных отношений осуществляется через реализацию информационно-просветительской деятельности (таблица №9). Для этого активно используются сайт гимназии, информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте гимназии.

Таблица № 9

Реализации информационно-просветительской деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение педагогической культуры вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте гимназии	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения и данной категории детей.	Повышение качества образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР специалисты МУ «ИМЦ», КРИРОиПК и др. участники взаимодействия
информационную поддержку образовательной деятельности учащихся	Благоприятный психологический климат в гимназии	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские		Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР

		собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте гимназии		
--	--	---	--	--

Педагогический коллектив целенаправленно повышает педагогическую компетентность в вопросах обеспечения равных условий учащимся в образовательной деятельности на уровне ООО (таблица №10)

Таблица №10

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения учащихся категории дети с ОВЗ

Уч.год	Тема	Цели	Форма	Ответственные
2013-2014	Школа для всех: инклюзии в образовании	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР, педагог-психолог.
2014-2015	Дети, находящиеся в группе риска по здоровью. Система работы классного руководителя по взаимодействию с участниками образовательных отношений.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР, педагог-психолог.
2015-2016	Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Обучающий семинар	Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР педагог-психолог
	Программа коррекционной работы в гимназии	Повышение компетентности педагогов по содержанию педагогической деятельности	Семинар	Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР педагог-психолог.
2016-2017	Формирование толерантности	Повышение психологической и	Практикум	Зам. Дир. по УР Зам. Дир. по ВР

	участников образовательных отношений к учащимся с ОВЗ	педагогической компетентности учителей-предметников, классных руководителей по воспитанию и обучению (работа с учащимися и родительской общественностью).		педагог-психолог
	Особенности взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению учащихся группы риска по здоровью через взаимодействие с родителями.	Практикум	Зам. Дир. по ВР педагог-психолог
2017-2018	Подготовка учащегося с ОВЗ к ВПР	педагогический и психологический аспекты работы с учащимся по подготовке к участию во Всероссийских проверочных работах	Методический семинар	Зам. Дир. по УР педагог-психолог
2018-2019	Особенности работы и индивидуальный подход к учащимся с ОВЗ	педагогический и психологический аспекты работы с учащимся с ОВЗ	Методический семинар	Педагог-психолог
2019-2020	Обеспечение достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов ООП ООО	педагогический и психологический аспекты работы с учащимся с ОВЗ	серия семинаров	Педагог-психолог
2020-2021	Комплексный подход к обучению учащихся с ОВЗ, их интеграции в классных коллективах	повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению учащихся с ОВЗ	практикум	Педагог-психолог

Оценка результатов осуществляется через мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы на основе анализа документов, проведения психологической диагностики.

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация гимназии.

2.1.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для учащихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский

работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя:

комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
 многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
 составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.
 (на основании рекомендаций ТППККомиссии).

Действенные формы организованного взаимодействия специалистов гимназии - это педагогические советы, методические советы, классно-обобщающий контроль (КОК). При выявлении учащихся с ОВЗ действует психолого-медико-педагогический консилиум (ППК). На ППК принимается решение в необходимости создания специальных условий, об обращении на ППККомиссию.

В таблице №12 представлены виды деятельности в рамках ППКконсилиума каждым участником образовательных отношений.

Таблица №12

Деятельность участников образовательных отношений в рамках ППКконсилиума

Участник образовательных отношений	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Администрация гимназии	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Зам.дир. по УР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса.

	различных углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов консилиуму	схем к	учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)		Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ
учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму		Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных

			содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Учитель физической культуры	Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ	Не участвует	Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физ.развития
Медицинский работник	Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья	Информация участникам ПМПк по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья	Консультирование родителей, направления на консультации к мед.специалистам, медосмотр
Родители учащегося ОВЗ	Предоставление с необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ
Приглашенный по договору специалист «ЦППМиСП»	Консультирование педагога-психолога гимназии о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с завучем гимназии. Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями в «ЦППМиСП»

При необходимости на ПМПк приглашаются специалисты ПМПКомиссии (МОУ «ЦППМиСП»), которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие как форма реализации ПКР осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти (Управления образования АМО ГО «Сыктывкар», управлений здравоохранения, культуры), в ведении которых они находятся. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяются договором между ними. В договоре предусматривается общая целевая и единая стратегическая направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, реализующаяся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Цель сетевой формы реализации программы коррекционной работы:

- повышение качества специальных образовательных услуг,
- расширение доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения,
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов образовательных организаций (ЦППРиК, ДТД и УМ, общеобразовательных организаций и др.), а также ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций (Национальная детская библиотека им. С.Я.Маршака, КРИРОиПК, поликлиника, спортивные организации и др).

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной как на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, так и обеспечение возможности проявления своих способностей.

Таблица №13

Сетевое взаимодействие гимназии с иными организациями по реализации программы коррекционной работы

Организация	Сроки	ответственный	Форма отчета
МУ ДО «ЦППМиСП»	Сентябрь	Администрация	Наличие договоров о сотрудничестве, наличие планов
ПМПк (МУДО «ЦППМиСП»)	Сентябрь	Зам. директора по УР	план проведения ПМПк; протокол ПМПк с рекомендациями по учащимся с ОВЗ
ДТД и УМ	сентябрь	Зам. директора по ВР	план внеурочной деятельности по дополнительным образовательным программам;
Детская поликлиника	сентябрь	Директор	План медосмотров на учебный год
Социальный центр по месту	В течение года, по	Зам. директора по ВР	план патронажа семьи; информация о семье, акты

жительства учащегося с ОВЗ	мере выявления учащихся с ОВЗ		патронажа семьи
взаимодействие специалистов гимназии (ПМПконсилиум)	В течение года	Заместитель директора по УР	план проведения ПМПк, протоколы ПМПк

2.1.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение Учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; программ) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений учащегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Таблица №14

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в гимназии, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	- преемственной по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	аттестат
сформированность социальной	- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению

компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	в гимназии; готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - профессиональное самоопределение; - готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	- участие в образовательных проектах; - наличие друзей, - участие в различных мероприятиях классного коллектива и гимназии;
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	- умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	Сотрудничество с гимназией, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ; Позитивные ДРО

2.1.6 Программа курса «Психологическая коррекция познавательных процессов»

Программа курса «Психологическая коррекция познавательных процессов» реализуется для учащегося в рамках коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальным учебным планом за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащегося 7 класса, имеющего задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ТПМПК.

Данная рабочая программа направлена на ликвидацию имеющихся и предупреждение возможных пробелов в знаниях учащегося. В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены групповые и индивидуальные коррекционные занятия, цель которых – преодолеть специфические трудности и недостатки, характерные данной группе учащихся.

Обоснованность программы. Рабочая программа коррекционной работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и предполагает оказание помощи детям этой категории. Она построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изучаемого материала и постепенности ввода нового. Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

Основная цель коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы содействовать развитию ребенка, создать условия для реализации его внутреннего потенциала, помочь преодолевать отклонения, мешающие развитию.

В коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать уровень развития ребенка, опираться на свойственные данному возрасту особенности и достижения, создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий возрастной период. Коррекционно-развивающую помощь необходимо начать оказывать как можно раньше, направив ее на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые развиваются особенно интенсивно в текущий период.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности обучающегося. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности учащегося.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей данного возраста, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества обучающегося, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащемуся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Курс способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;

Метапредметные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные универсальные учебные действия:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Методы отслеживания динамики уровня развития познавательных способностей учащегося

Динамика развития познавательных процессов учащихся отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

Психологическое тестирование уровня развития психических процессов.

Диагностика динамики уровня развития познавательных способностей проводится с помощью специально подобранной батареи тестов, направленной на исследование психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Данная батарея тестов (экспресс — диагностика) проводится с учащимся на первом занятии и повторно на последнем занятии.

Полученные результаты анализируются и обобщаются по двум направлениям: 1) соответствие показателей возрастным нормативам; 2) наличие/отсутствие динамики в развитии психических процессов учащихся по окончании учебного года; 3) анализ изменений в развитии познавательных способностей учащихся по окончании прохождения обучения по программе курса «Развитие познавательных способностей» в целом.

Критерии оценки эффективности занятий по программе курса

«Развитие познавательных способностей»

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог учащемуся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность ученика и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащегося на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляется ли учащийся с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержательный контроль и оценка результатов учащегося предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Поэтому показателем эффективности занятий по курсу «РПС» также является наличие динамики в развитии познавательных способностей учащегося.

Основные принципы отбора материала. При отборе материала учитывались возможности учащегося по усвоению знаний, умений применять их практически в зависимости от степени выраженности задержки психического развития. Поэтому материал и структура программы предусматривает:

- стимуляцию двигательной активности, коррекцию нарушений общей и мелкой моторики, звукопроизношения, развитие связной речи;
- формирование познавательной активности, самостоятельности;
- профилактику и коррекцию коммуникативных нарушений.

Предполагаемые результаты. Коррекционно-развивающая работа направлена не столько на достижение отдельного результата, сколько на создание условий для развития ребенка. Успех коррекционной работы во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Задания, предлагаемые на занятиях коррекцией, должны быть доступными, так как необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем сложность заданий надо постепенно увеличивать по мере возрастания возможностей ребенка.

Учащийся должен знать/уметь:

- определять форму, объём предметов;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

Основные методы и приемы обучения на коррекционных занятиях:

- словесный метод (объяснение, работа с книгой);
- наглядный метод (презентации, наблюдения, дидактические материалы);
- практический метод (упражнения, практические работы, дидактические игры).
- действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия);

- действия по образцу;
- наглядное моделирование, демонстрирование задач;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий;
- наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимся проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных тестовых заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Реализация программных задач требует оснащения каждого урока необходимым наглядным материалом.

Основная форма обучения - предметно-практические занятия.

Методы и технологии, используемые на коррекционных занятиях.

- Ролевые игры.
- Дискуссии.
- Релаксационные методы.
- Психофизиологические методики.
- Прослушивание и обсуждение рассказов, произведений и т. д.
- Рисование различных эмоций, чувств, настроений и т. д.
- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Календарно-тематическое планирование программы на 2021-2022 учебный год

№	Тема занятия	Направление работы	Кол ичество часо в
1.	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития психических процессов (Цветные прогрессивные матрицы Равенна)	1

2.	Психологическая экспресс – диагностика (продолжение)	Исследование уровня развития психических процессов (Тулуз –Пьерона, Восьмицветовой тест Люшера)	1
3.	«Семи пядей во лбу» Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. «Цветные прогрессивные матрицы Равенна»	1
4.	«Семи пядей во лбу» Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. «Кубики Коса»(набор карточек 1)	1
5.	«Семи пядей во лбу» Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии «Черно-белые матрицы Равена»	1
6.	«Семи пядей во лбу» Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. «Кубики Коса»(набор карточек 2)	1
7.	«Арабские сказки»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант	1
8.	«Арабские сказки» (продолжение)	Совершенствование воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант	1
9.	Совершенствование мыслительных операций	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. «Пиктограммы»	1

		Графический диктант	
10.	Совершенствование мыслительных операций (продолжение)	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. «тест Айзенка»	1
11.	«Попасть в самую точку» Развитие концентрации внимания.	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Тест Тулуз-Пьерона Графический диктант	1
12.	«Не лыком шиты» Тренировка внимания.	Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант	1
13.	«Ушки на макушке» Тренировка смысловой и слуховой памяти.	Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант	1
14.	Освоение эвристических приёмов рассуждений.	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Графический диктант	1
15.	«Колумбово яйцо» Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант	1
16.	«Калейдоскоп головоломок» Совершенствование воображения.	Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант	1
17.	«Поставить точки над i» Развитие быстроты реакции.	Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1

		Графический диктант	
18.	«Разделать под орех» Развитие концентрации внимания	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант	1
19.	«Пришёл, увидел, победил» Тренировка внимания.	Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант	1
20.	«Что и требовалось доказать!» Тренировка смысловой и слуховой памяти.	Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант	1
21.	Освоение эвристических приёмов рассуждений.	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Графический диктант	1
22.	«Ума палата» Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант	1
23.	«Для стрелянных воробьёв» Совершенствование воображения	Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант	2
24.	Психологическая диагностика Л.Ясюкова	Итоговое исследование уровня развития психических процессов	3
25.	«Пожинать плоды» Подготовка к конкурсам эрудитов	Итоговые задания на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. Графический диктант	2
26.	Конкурсы эрудитов «Быстрее!	задания на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения,	2

	Точнее! Умнее!»	восприятия.	
27.	Психологическая экспресс - диагностика	Итоговое исследование уровня развития психических процессов	2
	Итого 34 часа		

Далее календарно-тематическое планирование будет разрабатываться исходя из анализа результатов, полученных в ходе коррекционно-развивающей работы.

3. Организационный отдел

3.1. Учебный план АООП ООО

Согласно заключению врачебной комиссии (акт № 28 от 22.05.2021) учащемуся рекомендовано индивидуальное обучение с интеграцией в классе.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционная работа проводится в ходе коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом (2 учебных часа в неделю), а также в ходе индивидуальных занятий с учителями-предметниками (8 учебных часов в неделю).

Учебный план учащегося содержит большинство учебных предметов, изучаемых классом, в котором он обучается. Особенностью учебного плана являются:

Исключение учебного предмета «Второй иностранный язык» (в связи с особенностями учащегося, необходимостью снижения учебной нагрузки, выделения часов для коррекционно-развивающих занятий);

Исключение курсов этно-культурной направленности (в 7 классе – Литература Республики Коми) (в связи с безотметочным изучением предмета, необходимостью снижения учебной нагрузки, выделения часов для коррекционно-развивающих занятий);

Заочная и очно-заочная форма изучения отдельных предметов учебного плана (Музыка – заочно; физическая культура – очно-заочно);

Замена уроков по отдельным предметам в классе индивидуальными занятиями с учителем-предметником (индивидуальное обучение).

Недельный индивидуальный учебный план

Форма обучения очно-заочная.

Предметная область	Учебные предметы	Недельное количество часов	в классе/ индивидуально/ заочно
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	2/2/0
	Литература	2	2/0/0
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5/0/0
	Родная (русская) литература	0,5	0,5/0/0
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный (английский) язык	3	0/3/0
Математика и информатика	Алгебра	3	2/1/0
	Геометрия	2	1/1/0
	Информатика	1	1/0/0
Общественно-научные предметы	История	2	2/0/0
	Обществознание	1	1/0/0
	География	2	2/0/0

Естественно-научные предметы	Биология	1	1/0/0
	Физика	2	1/1/0
Искусство	Музыка	1	0/0/1
	Изобразительное искусство	1	1/0/0
Технология	Технология	2	2/0/0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2/0/1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Русская словесность		1	1/0/0
		32	22/8/2
Коррекционно-развивающее занятие		2	0/2/0
Итого		34	22/10/2

Формирование учебного плана произведено по согласованию и на основе пожеланий родителей (законных представителей) учащегося. Учебный план на 2022-2023 у.г. и на 2023-2024 у.г. будет сформирован к началу каждого учебного года с учетом образовательных результатов учащегося, достигнутых в текущем учебном году.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ООП ООО МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина».

3.1.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует ООП ООО МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина».

3.1.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина».

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровое обеспечение. Укомплектованность педагогическими кадрами.

МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации работников гимназии, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант АООП ООО обучающихся с ЗПР должны входить: учителя-предметники, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед. В гимназии отсутствует только учитель-логопед (ставка не предусмотрена штатным расписанием).

В гимназии ведется системная методическая работа, в рамках которой в 2020 году 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации (в 2018 году – 93%). Педагоги регулярно проходят аттестацию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	соответствует

	образовательного учреждения.		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя по УР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	69/69	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления	соответствует

			требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Библиотекарь, заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
Лаборант, техник	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	4/4	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

(см. приложение: план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию)

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в гимназии в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
<ul style="list-style-type: none"> -обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРИРО и ПК (РК)», ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина»; МУ ДПО «ЦРО»; -обучение на дистанционных курсах -проведение систематических теоретических и практических семинаров, -проведение тематических педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в семинарах городского и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях, -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков -публикации на Интернет-ресурсах,

Учителя, работающие на уровне основного общего образования проходят курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС не реже, чем раз в три года, а также постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые гимназией, МУ «ИМЦ», ГОУ ДПО «КРИРО», МУ ДПО «ЦРО» и др.;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование и самообразование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
- проведение стажировочной площадки для учителей республики;
- сопровождение молодых специалистов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность и компетентность педагогов в реализации ООП ООО (в т.ч. АООП ООО):

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Циклограмма методической работы

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
Внутригимназические и муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместители директора по УР
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО	По запросу	обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования	Педагог-психолог
Работа педагогов по темам профессионального самообразования	В течение учебного года	Осознанное достижение педагогом успеха в рамках определенной самостоятельно методической темы, систематизация методической работы по учебному предмету	Заместители директора по УР

Организация работы проблемно-творческих групп педагогов	Не менее 4 заседаний в год	Решение актуальных проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, достижение результата и трансляция опыта среди коллег, взаимообучение	Руководители проблемно-творческих групп, заместители директора по УР
Заседания гимназических предметных объединений учителей	Не реже 4 раз в год	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО, информирование учителей об изменении нормативной базы реализации ФГОС ООО, о значимых событиях на уровне гимназии и муниципалитета	Руководители предметных объединений
Педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	По итогам учебного года	овладение системой оценки итогов образовательной деятельности учащихся	Директор, заместители директора по УР
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО	При необходимости внесения изменений в ООП	знание нормативной базы разработки ООП, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместители директора по УР
Участие педагогов в разработке и апробации системы оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО	При разработке системы оценки	овладение системой оценки и самооценки итогов и эффективности работы в условиях ФГОС	Заместители директора по УР
Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО	Не менее 1 мероприятия на каждого педагога	обобщение и трансляция профессионального опыта, приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям введения и реализации ФГОС ООО	Руководители проблемно-творческих групп, заместители директора по УР

Согласно циклограмме ежегодно проводится комплекс мероприятий системы методической работы по всем направлениям для педагогов всех уровней общего образования (начального, основного, среднего). Ниже приведен анализ мероприятий с участием педагогов за последние пять лет.

Тематика работы проблемно-творческих групп педагогов

2020-2021 у.г.

1. Разработка универсальных учебных материалов для обеспечения дифференцированного подхода к обучению;
2. Игрофикация образовательного процесса;
3. Организация профильного обучения в онлайн-режиме;
4. Технология смешанного обучения;
5. Межпредметные мастерские.

2019-2020 у.г.

1. Работа с текстом на уроке и во внеурочной деятельности;
2. Разработка универсальных учебных материалов для обеспечения дифференцированного подхода к обучению;
3. Многопрофильная школа: реализация профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО;
4. Проектный подход в организации образовательного процесса;
5. Инновационный подход в формировании современной мобильной образовательной среды.

2018-2019 у.г.

1. Исполнение плана мероприятий в рамках гранта по поддержке детского и юношеского чтения, полученного в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
2. Внедрение в практику работы гимназии проекта «Российская электронная школа» (РЭШ) - активное освоение проекта «Российская электронная школа», обеспечение максимального участия учащихся;
3. Применение современных технических средств обучения;
4. Применение игропрактики в образовательных целях.

2017-2018 у.г.

1. Методические основания формирования у учащихся навыков самоконтроля и самооценки учебной деятельности;
2. Методические проблемы организации оценки результатов учебной деятельности учащихся;
3. Методические проблемы организации оценки учебной деятельности учащихся;
4. Методические основания формирования у учащихся мотивации и самомотивации к учебной деятельности;
5. Расширение методического инструментария учителя в контексте системно-деятельностного подхода;
6. Обеспечение межпредметных связей в обучении как методическая проблема.

2016-2017 у.г.

1. Формирование у учащихся умения работать с учебным текстом;
2. Обеспечение единых подходов к оцениванию образовательных результатов с помощью стандартизированных контрольных работ;
3. Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;
4. Проектная деятельность учащихся как способ формирования УУД;
5. Формирование исследовательской культуры учащихся;
6. Влияние групповой и парной работы на формирование коммуникативных УУД учащихся.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимся с ЗПР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Специалист	Название программы повышения квалификации /семинара	Место прохождения ПК (семинаров)	Дата
Зам.дир. по УР	"Инклюзия в образовании"	ГОУДПО «КРИРО»	Декабрь 2020
Педагог-психолог	«Неудобное и трудное поведение: причины и стратегия работы»	Учи.ру	Ноябрь 2020
	«Приобщение детей с ОВЗ к творчеству»	ЦРО г. Сыктывкара	Март 2021
Учителя-предметники	«Актуальное учебно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ»	ГОУДПО «КРИРО»	Декабрь 2020
	«Сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	ГОУДПО «КРИРО»	Февраль 2021
	Вебинары: «Основные мифы об инклюзивном образовании», «Организация работы с детьми ОВЗ в современных условиях образования», «Трудности глазами ребенка»	Корпорация «Росучебник»	2020-2021 у.г.
	"Перспективы инклюзивного	образовательная платформа	Январь 2021

	образования в условиях современной школы"	"Солнечный свет"	
Педагог-психолог	«Консультирование специалистами образовательных организаций родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»	ЦРО г. Сыктывкара	Март 2021 года
	Горячая линия по вопросам обучения, воспитания и развития детей с РАС, посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	МУ ДО «ЦППМиСП»	Март 2021 года
	«Обеспечение преемственности в обучении детей с ОВЗ на уровне основного общего образования»	МУ ДО «ЦППМиСП»	Март 2021 года

Перспективный план курсовой подготовки и повышения квалификации на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Сроки прохождения обучения	Количество часов
	Драч Н.В.	Заместитель директора по УР	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Калошина О.Г.	Учитель математики	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Конова И.Г.	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Коробейникова Е.М.	Педагог-психолог	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Лещиков С.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Мирончева Г.Н.	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Можегов А.А.	Заместитель директора по ОБ	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Омелина О.Н.	Учитель английского языка	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Павлова Т.В.	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Поздеева И.И.	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Полле Н.О.	Учитель химии	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Фролова Н.В.	Учитель музыки	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Чупрова Е.Т.	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Шабалина А.Л.	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов
	Шестакова Н.А.	Учитель физики	Сентябрь 2021-май 2022	не менее 16-18 часов

План методической работы учителей на основе индивидуальных планов профессионального саморазвития

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационный этап: Практико-ориентированный методический тренинг «Компетенции современного педагога» (помощь в выборе наставника (куратора) и темы самообразования)	август-сентябрь	зам.директора по НМР
Диагностический этап: анализ затруднений, постановка проблемы, определение цели и задач работы над темой, изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.	сентябрь	зам.директора по НМР, кураторы, учителя-предметники

Прогностический этап: разработка системы мер, направленных на решение проблемы, прогнозирование результатов (разработка плана).	сентябрь - октябрь	зам.директора по НМР, кураторы, учителя-предметники
Практический этап: реализация плана; подведение промежуточных итогов - отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.	октябрь-декабрь	зам.директора по НМР, кураторы, учителя-предметники
Обобщающий этап: оформление результатов работы по теме - формирование методического комплекса, методических рекомендаций, разработок, представление материалов на внутригимназической конференции «Мои достижения».	март-апрель	зам.директора по НМР, кураторы, учителя-предметники
Внедренческий этап: использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы, распространение опыта среди коллег	постоянно	учителя- предметники

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В целях успешной реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» совершенствуются психолого-педагогические условия, в соответствии с ФГОС обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития учащегося, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в гимназии: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне гимназии.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащегося/группы детей с ОВЗ;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На уровне гимназии реализуются:

- различные формы по просвещению (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей учащихся, которое осуществляется учителем-предметником, классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются** следующие **результаты**:

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП ООО.

сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности гимназии является:

имущество, закрепленное за гимназией на правах оперативного управления;

бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;

средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования гимназии формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности гимназии;

- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся гимназии;

- пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

- средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых гимназией, используется гимназией в соответствии с уставными целями.

Гимназия самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Справочно:

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере

образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании

уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

В здании по ул. Петрозаводская, 4 оборудовано 2 кабинета педагога-психолога, один из которых специально предназначен для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальные занятия проводятся в кабинете класса либо в предметном кабинете – в привычной для учащегося среде.

В рамках урочной и внеурочной деятельности для моделирования и технического творчества учителями-предметниками используются конструкторы и комплекты робототехники Lego, VEX, графические планшеты. Для занятий естественнонаучной деятельностью в наличии комплекты цифровых лабораторий по биологии, химии, физике, географии, математике, имеются цифровые микроскопы, телескопы, метеостанции и прочее оборудование. Техническое творчество реализуется, в том числе, на уроках технологии – в здании по ул. Петрозаводская имеется 4 мастерских – столярная, слесарная, кабинет шитья, кабинет кулинарии. В качестве помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью используются все учебные кабинеты гимназии. Цифровой фотоаппарат, видеокамера, микрофоны и прочее оборудование доступны по запросу.

С сентября 2021 года на базе гимназии функционирует Школьный кванториум, в котором реализуются дополнительные общеразвивающие программы в области технологии, биологии, химии, физики, компьютерных технологий, робототехники и технического творчества (3D-моделирование и 3D-печать)

Для занятий физической культурой и спортом используются спортивные залы гимназии. В корпусе по ул. Петрозаводская, 4 имеется спортивный игровой зал, гимнастический зал, тренажерный зал, хореографический класс. Спортивные залы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием.

В здании по ул. Петрозаводская, 4 оборудован медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет.

В здании по ул. Петрозаводская, 4 оборудован также кабинет социального педагога.

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) доступны по запросу.

Здание гимназии оборудованы наружным освещением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет – Оптоволокну, Wifi.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) в здании по ул. Петрозаводская,4 обеспечена.

Требования к организации временного режима обучения

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Все эти условия в гимназии выполнены в полном объеме.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и пр.

В каждом учебном кабинете корпуса по ул. Петрозаводская имеется необходимый набор технических средств: АРМ учителя с аудиосистемой, интерактивная доска с короткофокусным проектором, документ-камера, МФУ. Обеспечен доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы с использованием технических средств в библиотеке гимназии оборудовано 10 мест, обеспеченных компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет.

Также имеется 2 лингафонных кабинета с возможностью записи и прослушивания аудио- и видео- сообщений.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь

неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР (научные, методические, периодические издания, специальная литература).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений (научные, методические, периодические издания, специальная литература).
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ (по запросу).
4. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных (в сети Интернет).

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащегося. Созданные в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина», реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Система условий реализации АООП	Механизмы достижения
<p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников 	<p>Составление плана-графика и его реализация</p> <p>Составление плана-графика и его реализация</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> <p>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</p> <p>Поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья</p>	<p>Активизация работы Службы медиации</p> <p>Усовершенствование системы индивидуального учета</p> <p>Обеспечение преемственности перехода учащегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой</p>

Материально-технические условия	Составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация
Информационные и учебно-методические условия	Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации АООП ООО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав гимназии	По необходимости
	2. Корректировка АООП ООО	По необходимости в соответствии с подтверждающими документами на обучение по АООП ООО, запросами родителей (законных представителей) учащегося
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	По необходимости
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно (март - апрель)
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса с учетом обучения учащегося с ЗПР	Ежегодно
	7. Разработка и коррекция: - индивидуального учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - положения об организации текущей и	Ежегодно

	итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП	
2.Организационное обеспечение реализации АООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур гимназии по реализации ФГОС	Ежегодно
	2. Организация образовательного процесса	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления гимназии к проектированию изменений АООП ООО	По необходимости
	5. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях реализации АООП ООО	По необходимости
3.Кадровое обеспечение реализации АООП ООО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по направлению ОВЗ. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы с учетом реализации АООП ООО	Ежегодно
4.Финансовое обеспечение реализации АООП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам гимназии, в том числе,	По необходимости в соответствии с вносимыми изменениями

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
6. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и АООП	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
5. Информационная среда организации	1. Размещение на официальном сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО.	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчетности по вопросам реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий	По необходимости
7. Учебно-методическое и информационное	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и	Ежегодно

о обеспечение реализации АООП ООО	учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

3.2.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации АООП ООО

Объект контроля	Ответственные	Методы сбора информации
1. Степень освоения учителями адаптированной основной образовательной программы ООО, рабочих программ учебных предметов	Директор, зам. дир. По УР, ВР	Собеседования Отчеты учителей Наблюдение
2. Рабочие программы учебных предметов с учетом обучения учащегося с ЗПР	Зам. дир. По УР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей
3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного образования	Зам. дир. По УР, ВР	Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы
4. Рабочая программа воспитания	Зам. дир. По ВР	Отчеты классных руководителей Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
5. Программа коррекционной работы	Педагог-психолог	Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей

6. Учебный план (в т.ч. индивидуальный)	Зам. дир. По УР, ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
7. Календарный учебный график	Директор, зам. дир. По УР, ВР	Наблюдение, анализ документации
8. Календарный план воспитательной работы	Директор, зам. дир. По ВР	Анализ реализации плана
9. План внеурочной деятельности	Зам. дир. по ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
10. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников	Зам. дир. по УР	Анализ реализации планов, графиков
11. Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
21. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами АООП	Директор, зам. дир. по АХЧ, УР, гл. бухг., зав. библиотекой	Изучение документации, отчеты зав. кабинетами

а